



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

不可不知的十二年國教!

主題3

111大學 多元入學新方案

Host

柯雅菱

新北高中校長

108課綱學習歷程與大學考招 -卓越新北・在地就學-

新北市政府教育局12年國教宣導團

110年11-12月



什麼是【學習歷程】？

學生高中三年的學習經歷與學習成果。



修課記錄與
在校成績



課程學習成果



校內外競賽
或活動參與



社團表現與
公共服務

學習歷程檔案

真實記錄

高中三年不只
一張成績單

有意識的決定

讓孩子/家長
認識自己

讓大學認識你

選擇資料
上傳大學



108學年度之前的學習成果

資料來源：國教署

資料遺失

2

老師，如果我的作業到三年級時才發現**遺失**了，還可以再找老師拿嗎？



資料雜亂

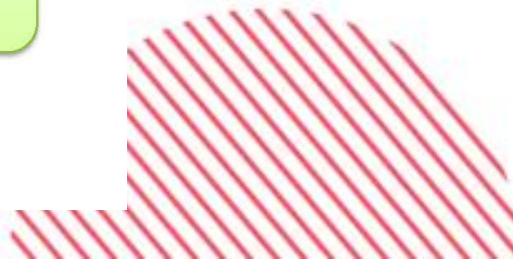
1

同學，這學期的作業與作品，老師已經發還給大家囉，大家可以**自行留下保存**。



3

這個有點難喔，老師**沒辦法**幫大家**保存或備份**這些作業喔。



108學年度之後的學習成果

資料來源：國教署

每學期（年）上傳
資料保存完整

經過高中端認證
資料可信度高

升學時可以直接
選擇要用的資料送出

2

老師，如果我以後想整理**高中三年的學習成果**，還可以找到資料嗎？



1

同學，這學期大家**上傳**的作業與作品，老師已經完成**認證**囉，等到這個學年度結束時，大家可以再回顧這一學年的學習成果，**勾選**要提交到學習歷程中央資料庫的作品。

3

沒問題喔，你只要有**定期記錄並整理**自己的學習表現，你的學習成果在學校的**學習歷程平臺**都可以找到喔。



學習歷程系統就是幫助學生記錄高中三年學習經歷與學習成果的系統。(學生有帳號及密碼)

學生學習歷程系統 首頁 前台功能 ▾ 基本資料 ▾ 課程紀錄 ▾ 多元表現 ▾ 紀錄統計 ▾ 轉學生交換檔案 ▾ 系統管理功能 ▾

學生帳號及密碼登錄

使用者資訊

基本資料	
中文姓名	
身分證	
電子郵件	
權限	

- 幹部經歷暨事蹟紀錄
- 競賽參與紀錄
- 檢定證照紀錄
- 服務學習紀錄
- 彈性學習時間紀錄
- 團體活動時間紀錄
- 職場學習紀錄
- 作品成果紀錄
- 大學及技專校院先修課程紀錄
- 其他多元表現紀錄
- 解鎖多元表現

另開視窗查閱所有學生學習歷程系統公告!

「基本資料」子選項「學習計畫檔案」功能將於9.....

※點擊查閱內容※

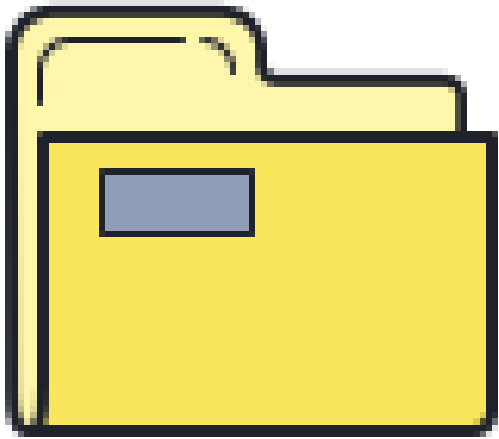
108-11-04

"多元表現-彈性學習時間紀錄"欄位增加學年期欄位

※點擊查閱內容※

關於學習歷程系統，家長與學生需要知道什麼？

Part 1



檔案建立與成果上傳

Part 2

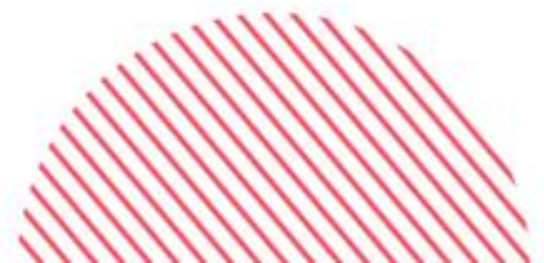


大學升學之採用與目前趨勢

Part 3



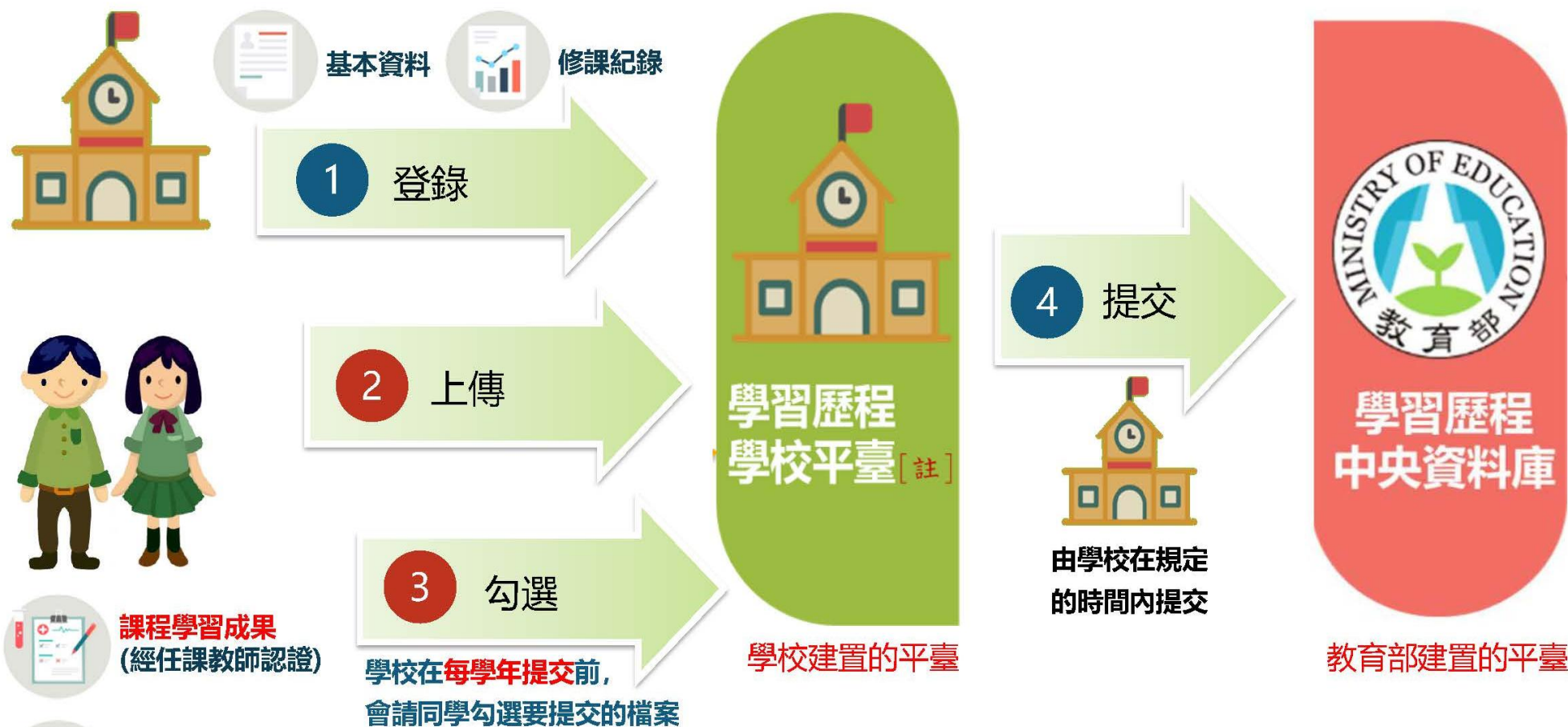
生涯相關資源介紹



檔案建立與成果上傳

資料來源：國教署

學習歷程檔案蒐集與保存



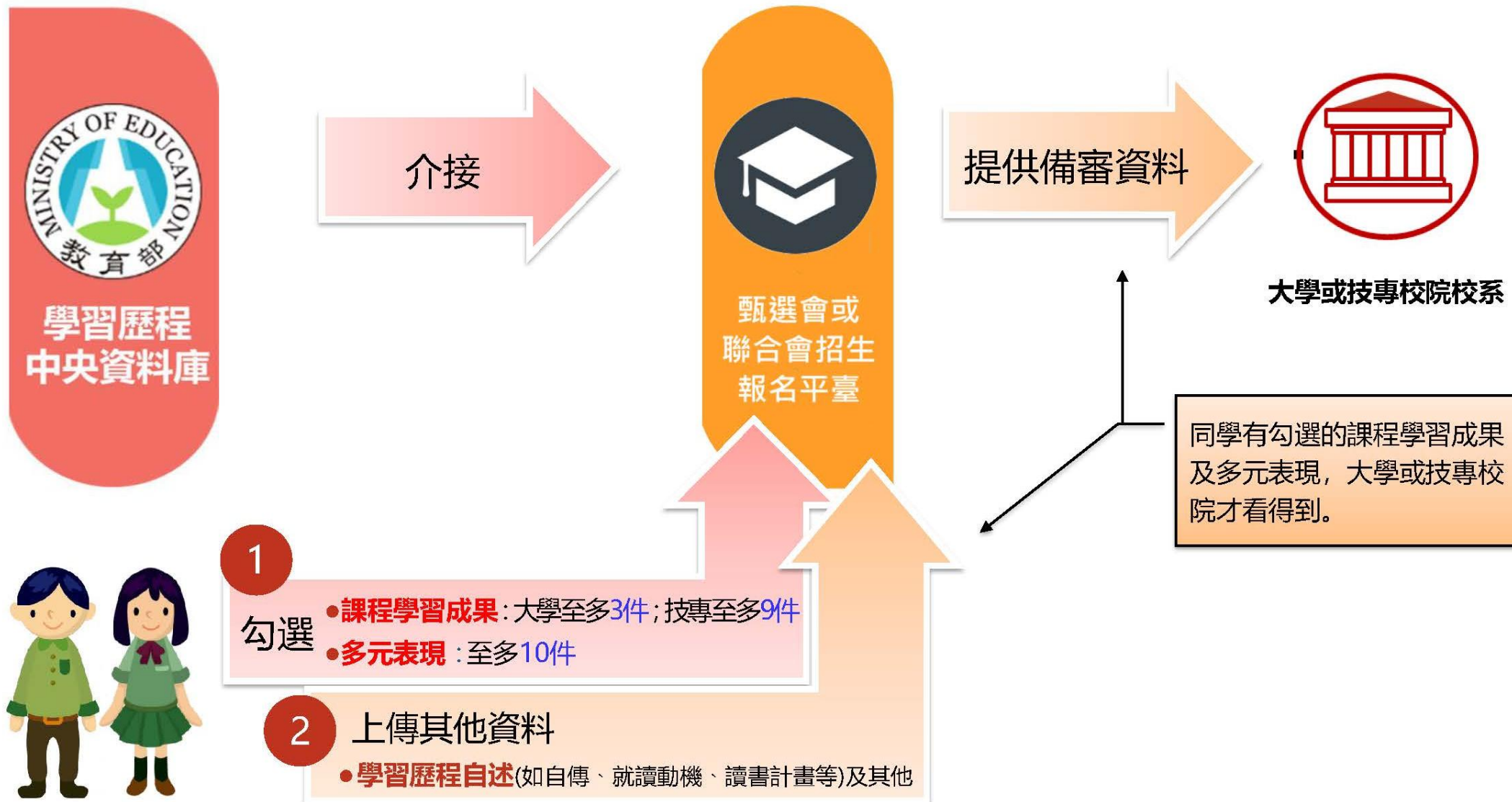
【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

上傳後大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

取得方式





檔案建立與成果上傳

資料來源：國教署

學習歷程檔案蒐集之項目

學校
統一上傳



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學
校或校外機構登錄之資料不在此限



課程學習成果

實作作品、書面報告
* 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
* 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

大專校院指定審查之其他資料

檔案建立與成果上傳

資料來源：國教署

學習歷程檔案蒐集項目

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校 每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括 課程諮詢紀錄 ●學校 每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多 6件 ， 由學校 每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多 10件 ， 由學校 每學年提交



檔案建立與成果上傳

資料來源：國教署

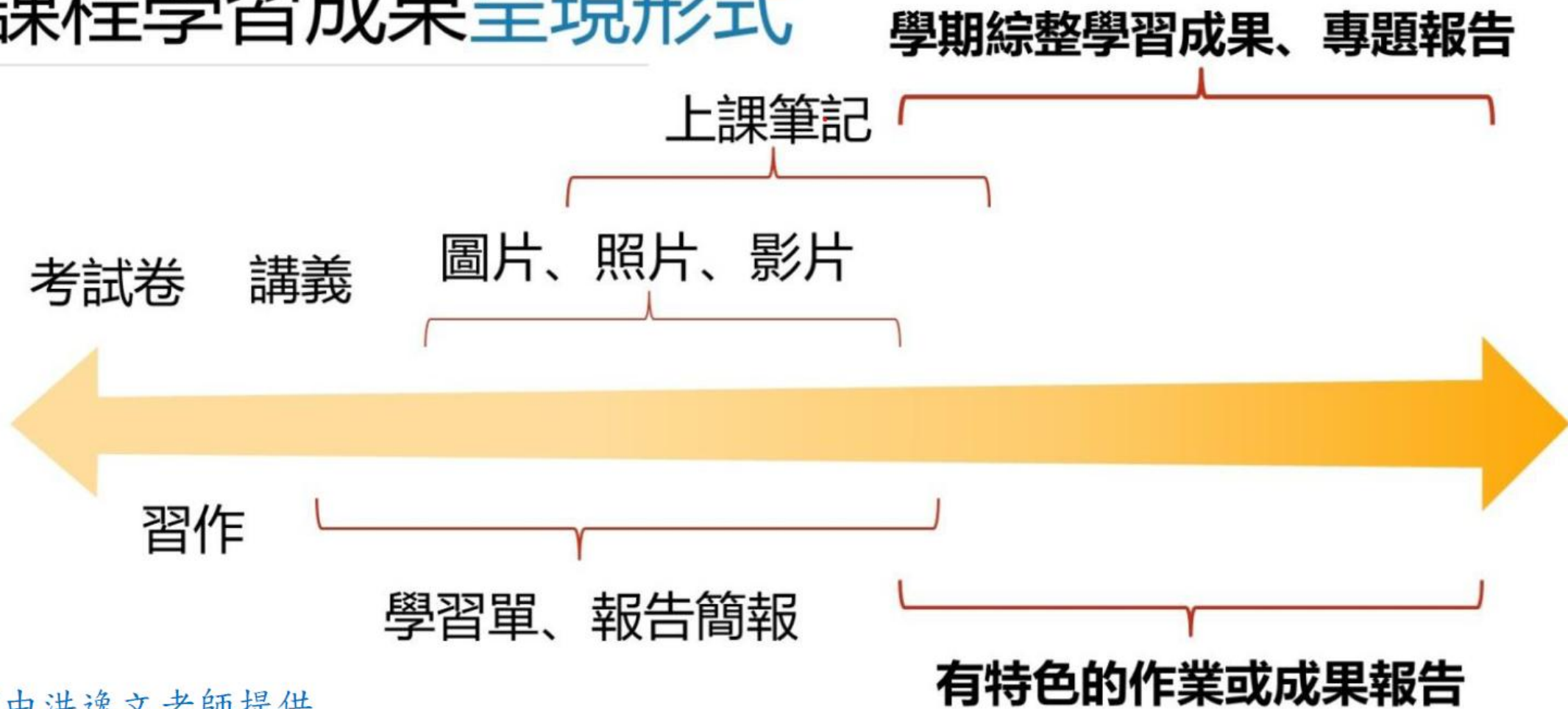
學習歷程檔案上傳

注意：詳細時程依學校網路公告為準

項目	學生上傳至 新北市校務行政系統 時間與件數	學生勾選欲上傳至 教育部系統 時間與件數
基本資料	學校統一作業	
修課紀錄	學校統一作業（採領域與學群認定）	
多元表現	自主學習計劃與執行成果	
	每學年結束前上傳最多30件	每學年結束前勾選最多10件
課程學習成果	每學期結束後上傳(各校自訂日期) 一學年合計上傳最多18件	每學年結束前勾選最多6件
其他資料	依大學規定，自行存檔備妥，高三時進行上傳	

大學會想看到怎樣的學習歷程檔案？

課程學習成果呈現形式



100字簡述（反思 心得）如何寫？

- 經歷00+ 學到00+ 發現00+ 決定00



評量尺規-以資訊工程學系為範例1

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
學業成績 30 %	有強烈證據足以證明有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績傑出。 2.數學、語言學科成績傑出。	有充份證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績優良。 2.數學、語言學科成績優良。	有具體證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中上。 2.數學、語言學科成績中上。	有證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中等。 2.數學、語言學科成績中等。	1.高中在校學業成績不佳。 2.數學、語言學科成績不佳。
修課紀錄 15 %	曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現傑出。	曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現優良。	曾修習數學、科技領域選修課程且表現中等。	修習數學、科技領域選修課程至少1門。	未曾修習數學或科技領域選修課程。

評量尺規-以資訊工程學系為範例2

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
學習成果 20%	<p>有強烈證據足以證明有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我完成具解決實際問題的程式，並能提供流程圖清楚論述原始碼功能。 2.公開發表資訊系統或科技專題於專業社群，且成果卓著。 3.具有其他相關傑出作品或表現 	<p>有充份證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我完成具主題性的程式，並能對程式功能進行清楚說明。 2.具備數理類或科技專題等實作經驗，且表現優良。 3.具有其他相關優良作品或表現 	<p>有具體證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我完成小型程式，能具體加以說明。 2.曾製作過科技領域小論文或專題且表現良好。 3.具有其他良好作品或表現。 	<p>有證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人獨立於課程中完成之程式語言作品，或雖與他人共同完成但負擔主要部分者。 2.曾與他人共同製作科技領域小論文或專題。 3.曾與他人合作寫作資訊系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.雖有左列事項，但表現均為不佳。 2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。

評量尺規-以資訊工程學系為範例3

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
多元表現 25%	<p>有強烈證據足以證明有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參加國際或全國性資訊領域專題競賽或程式設計競賽，且成果卓著。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績傑出。 3.參加大學數學或程式先修課程且成績傑出。 4.其他具有領導引導同儕精進能力之事證 	<p>有充份證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參加校內程式設計相關專題競賽，且成績優良。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績優良。 3.曾修習大學先修數學或程式課程且表現良好。 4.其他具有領導或具有同儕互助之具體事證 	<p>有具體證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1參加校內數理、科技領域專題競賽，且表現優良。 2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績中上。 3.修習大學先修數學或程式課程且取得及格成績。 4.其他具有同儕互助之具體事證 	<p>有證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參加資訊能力或程式設計檢定，並提供證明。 2.曾參加數理、科技領域活動證明。 3.曾參加其他檢定或競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1.雖有左列事項，但表現均為不佳。 2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。

評量尺規-以資訊工程學系為範例4

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
自傳、讀書計畫 10 %	<p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉證說明有深入自我了解，清楚知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有完整論述。 2.能舉證具體說明有傑出自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進至傑出程度 	<p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉證說明有充份自我了解，知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有清楚論述。 2.能舉證具體說明有優良自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能之精進至優秀程度 	<p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉證說明有相當自我了解，基本上知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有一定論述。 2.能舉證具體說明有相當自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進 	<p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉證說明有一些自我了解，大致知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路。 2.能舉證具體說明有自我學習能力。 3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能精進之作為及規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我了解偏弱，對於銜接資訊科技學習與個人未來出路只有薄弱認識。 2.對於自我學習能力說明或表現薄弱。 3.對於自己強項能力或技能精進之作為缺乏說明；或欠缺強項能力或技能。

111大學考招



大學考招理念與規劃原則

- 願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念
- 目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動
- 原則：維持多管道、多資料參採方式；

1. 招生管道：

以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域 / 科目之必修或選修課程表現，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

2. 入學考試：

將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。入學考試時程之安排應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。



大學多元入學主要概念

項目	說明
四種考試	高中英語聽力測驗 學科能力測驗 術科考試 分科測驗
四種主要入學管道	特殊選才 繁星推薦 個人申請 考試分發入學
其他入學管道	軍警院校、各校獨招

不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗 (X)	基本核心能力 以 部定必修 為測驗範圍	國文 (含國語文寫作) 、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力 以 部定必修 及 加深加廣 選修 為測驗範圍	數甲 、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會
術科測驗	評量音樂 / 美術 / 體育 專長	X.Y成績表示皆採級分制。(學測15級 分科45級) X.Y命題以課綱為主，參考各領域 / 科目的學習內容與學習表現設計試題。 考生皆可自由選考，X不再計算總級分。





大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

多元入學管道

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學。
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱， 參採學習歷程 、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。 申請入學名額 約占40-50%
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。

多資料參採

大學入學考試成績

學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍
分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，
以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂 / 美術 / 體育專長

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

包括學生基本資料、修課紀錄、
課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，
以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目 (P₂)

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。



大學主要入學管道招生條件



特殊選才

- 不需要考試成績，但要真的很特殊。



繁星推薦

- 最多僅可參採X考科4科成績，**在校原始成績**需前50%。



申請入學

- 第一、二階段皆最**至少**採X考科4科成績。
- **第二階段總成績計算P至少須占50%。**



分發入學

- X考科換算成最高為45級分。
- 採計科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ，可加權。

多資料參採

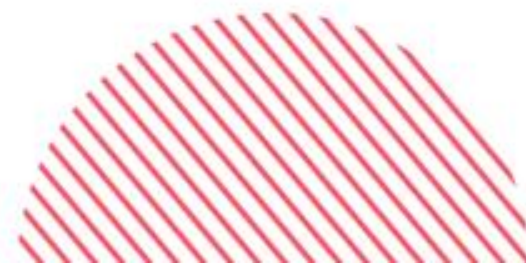
招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

1.申請入學：重視學習歷程，必須參採綜合學習表現

- 校系於第二階段可自設P之方式，計算甄選總成績時，P至少須占50%，學習歷程應占相當比例。

2.分發入學：重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績。

- 完全採計X、Y與術科考試之成績，校系自訂採計組合。





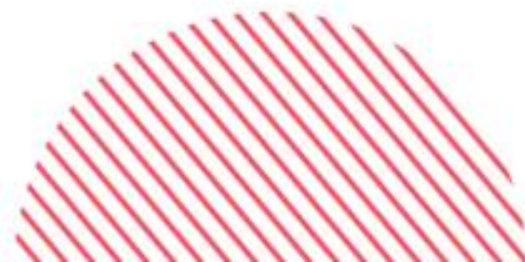
大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

上傳規定

詳細招生細節已於109年4月公布於招聯會網站

項目	學生已上傳至 教育部系統 之件數	學生勾選欲上傳至 大學招生平台系統 之件數
基本資料	學校統一作業	
修課紀錄	學校統一作業（採領域與學群認定）	
多元表現	30件	每校系至多10件
課程學習成果	18件	每校系至多3件
其他資料	依大學規定，自行存檔備妥，高三時進行上傳	



補充：學習歷程檔案之使用

如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料？

繁星推薦

學測
高中在校成績
(在校學業成績全校排名前50%)



- 包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容
- 學生可從中擇要提供與大學校系審查，無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。

申請入學

第一階段
學測檢定及篩選
第二階段
綜合學習表現
(至少須占50%)
= 備審資料 + 校系自訂甄試項目



分發入學
(不採計學生學習歷程)

學測
分科測驗
由校系自訂採計考試科目組合

以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。



大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

國立臺灣大學-外國語文學系

項目	內容
學習歷程	審查重點涵蓋範圍
	修課紀錄 1. 部定必修與加深加廣選修： (1)語文領域（國文＋英文） (2)社會領域 2. 校訂必修與多元選修對應學群： (1)外語學群 (2)文史哲學群 3. 學業總成績
	課程學習成果 1. 書面報告 2. 社會領域探究活動成果
	多元表現 1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 非修課紀錄之成果作品 4. 檢定證照 5. 特殊優良表現證明 6. 其他有利審查資料

參考範例 台大外國語文學系

多元表現綜整心得

自主學習計畫與執行
成果

備註：

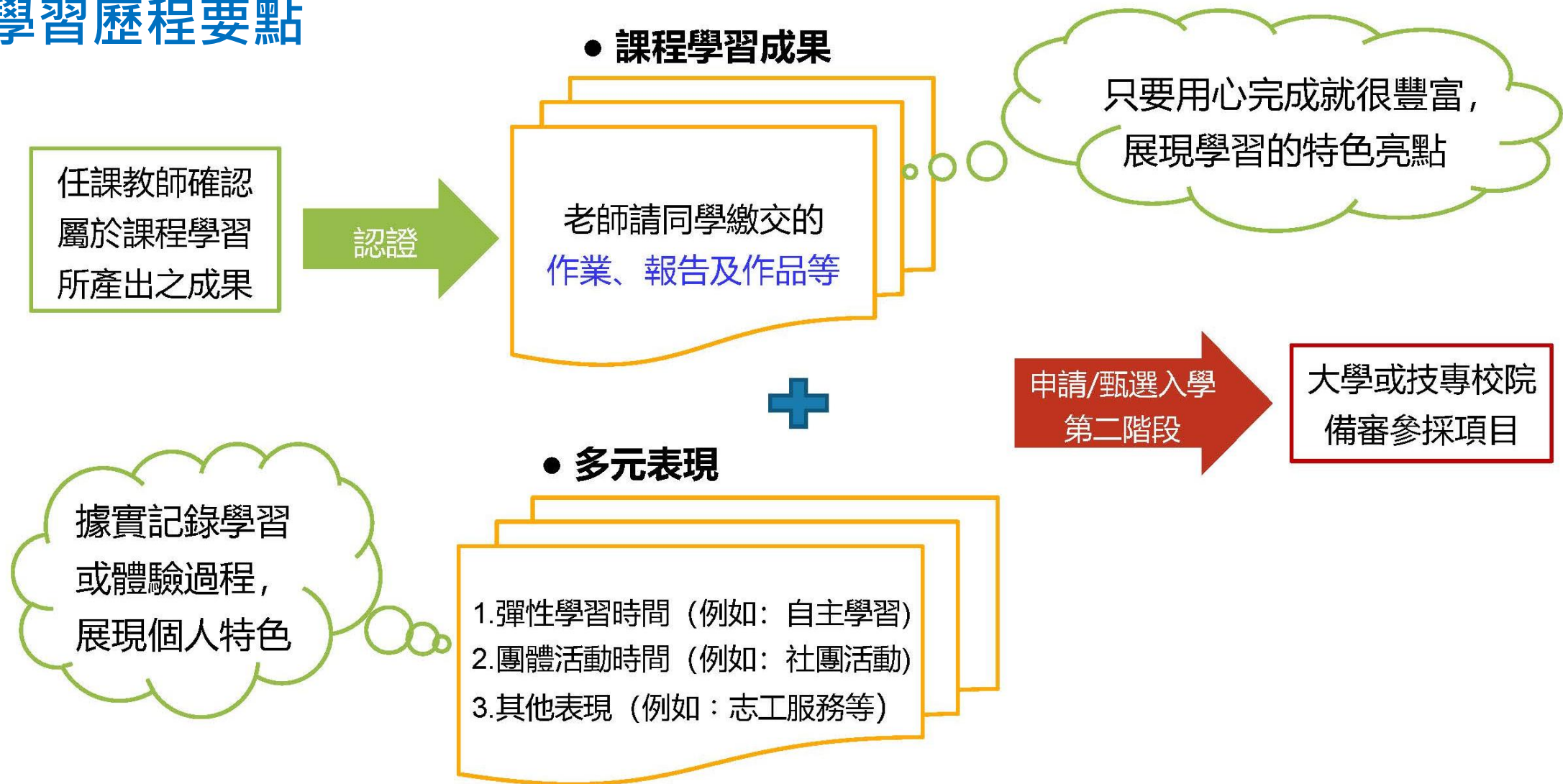
- 一、學習歷程係指高中學生在學校課程學習成果並定期上傳至學習歷程資料庫之資料；學生傳送各志願校系之「課程學習成果」，至多可選擇3件；「多元表現」，至多可選擇10項。
- 二、有關校訂必修與多元選修對應學群係由高中認定，請參考各高中課程計畫及大考中心高中育才大學選才系統。



大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

學習歷程要點





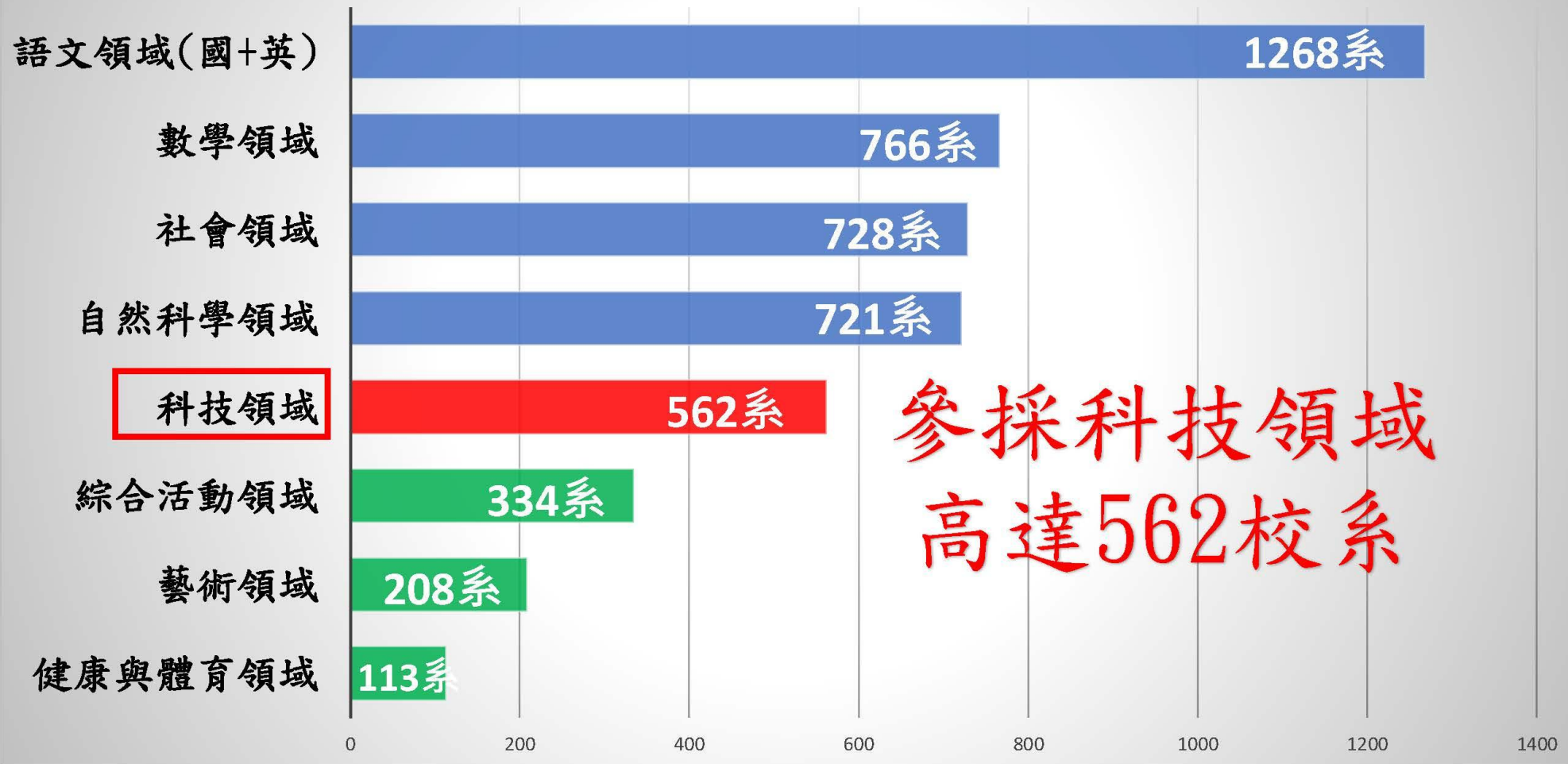
大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

目前趨勢

修課紀錄之參採

部定必修與加深加廣選修



參採科技領域
高達562校系

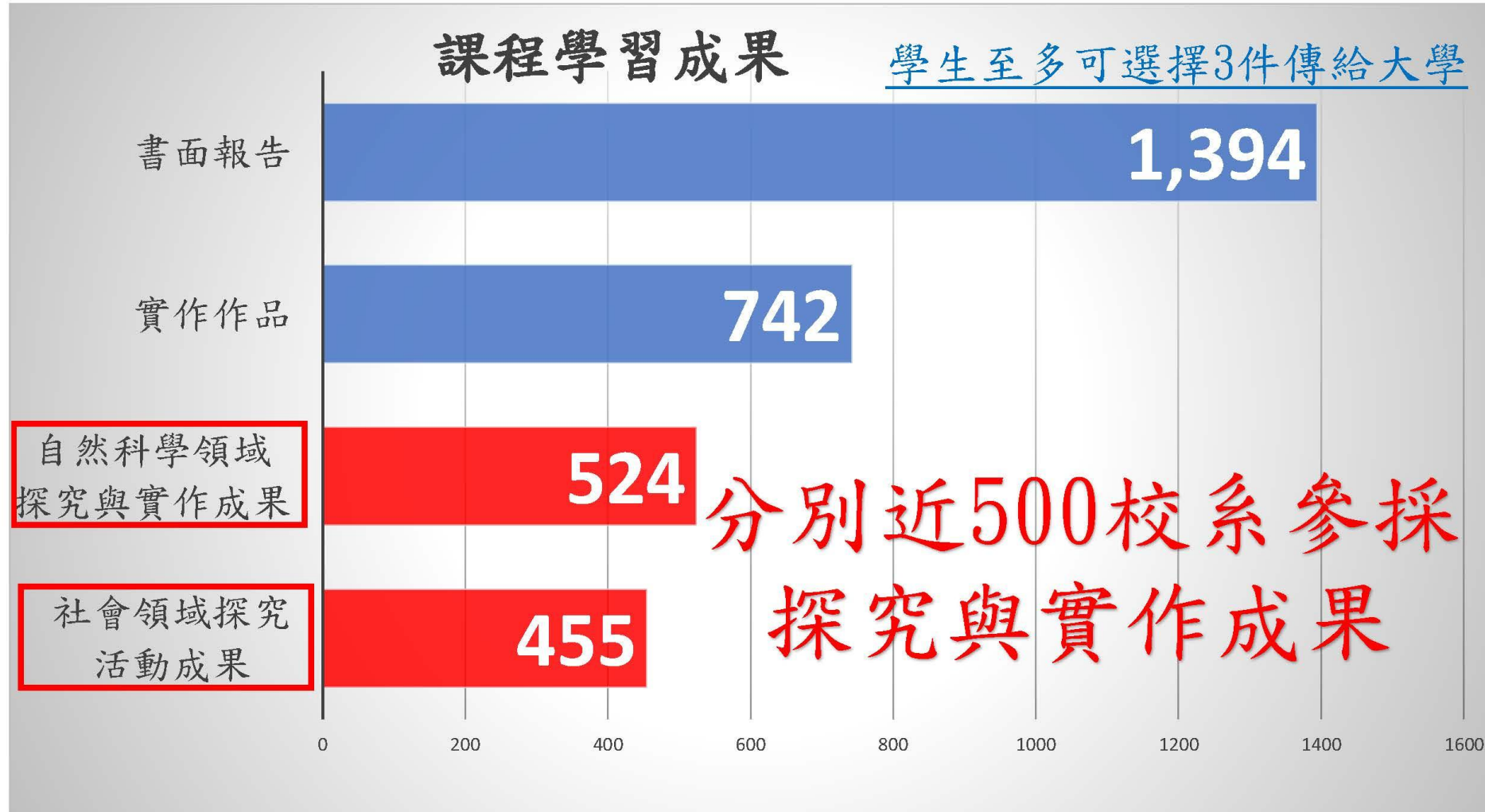


大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

目前趨勢

課程學習成果之參採





大學升學之採用與目前趨勢

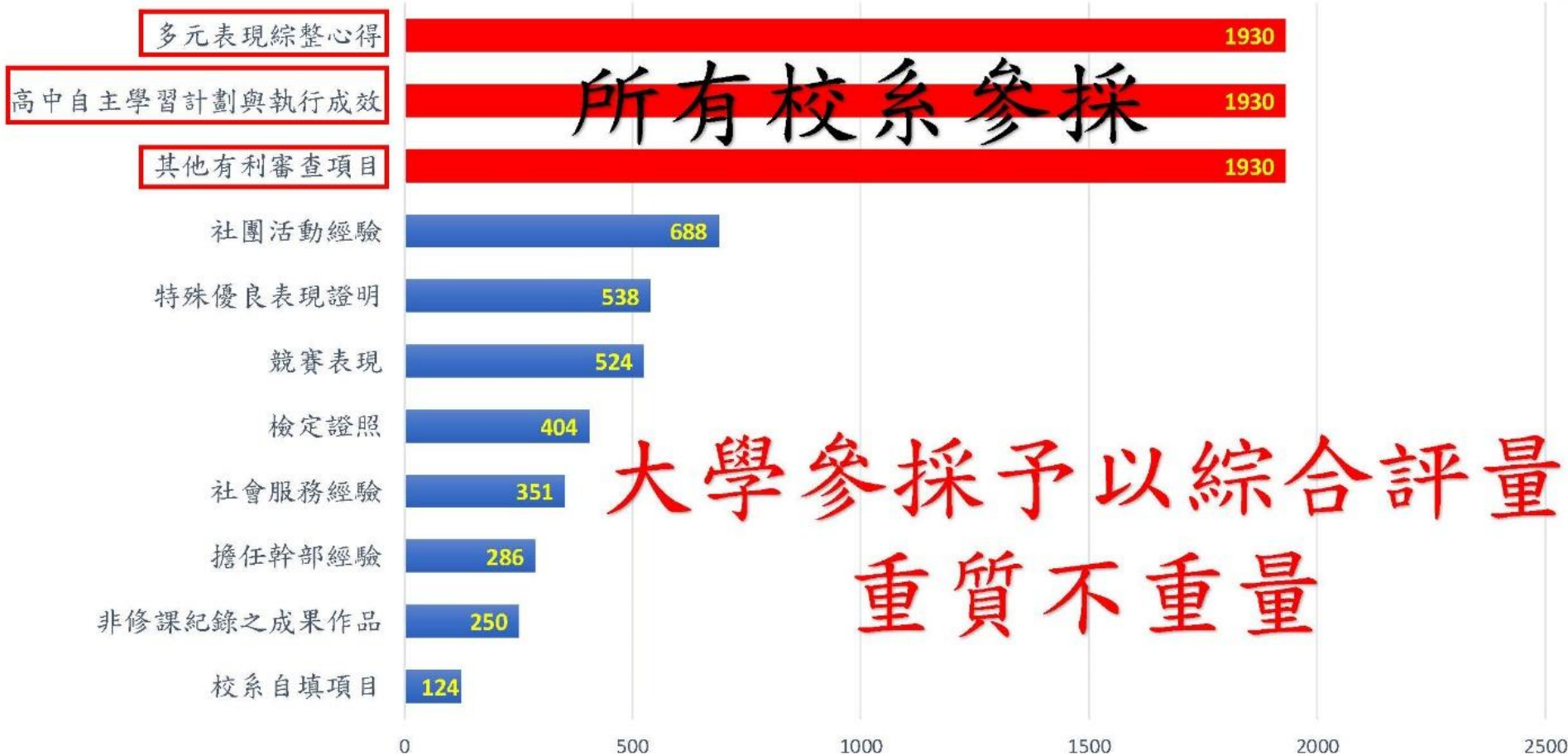
資料來源：招聯會

目前趨勢

多元表現之參採

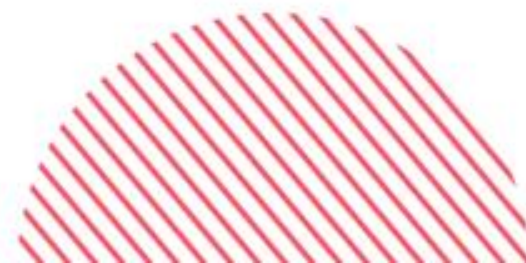
多元表現

學生至多可選擇10件傳給大學



怎麼知道大學會看那些P？

- [111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統](#)





大學升學之採用與目前趨勢

技專校院採用之趨勢 備審資料參採學生學習歷程

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程項目 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	自傳 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計6件 其他課程學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計3件	基本資料 學生學籍資料(含 校級、班級及社團 幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目 學分數及成績	校內/外表現、 志工服務、競賽 成果 (影音、PDF、圖 片) 至多可採計 10 件	自傳 (含學習歷程自述)及讀 書計畫 依升學之志願科系撰 寫自傳/學習歷程自述/ 讀書計畫及各校系需 求之補充資料 其他資料 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計6件			



學生方向

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

學生

上傳

勾選



新北市政府
Education Department,
New Taipei City Government

教育局



家長方向

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

家長

關心

鼓勵



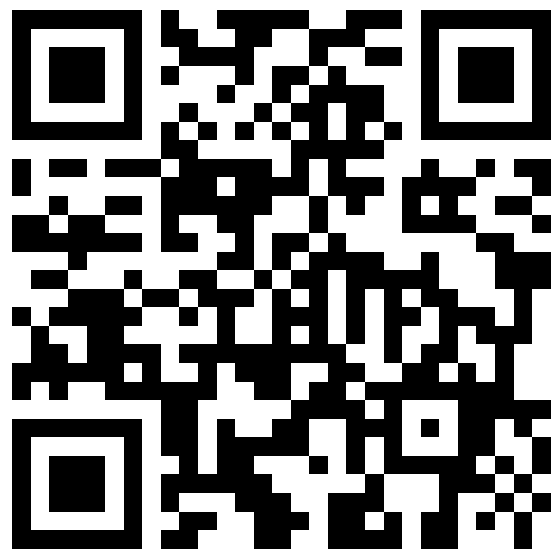


生涯相關資源介紹

Collego輔助系統



大學選才與高中育才輔助系統



生涯相關資源介紹

大學選才





生涯相關資源介紹

認識學群

COIIEG

大學選才 高中育才 最新消息

搜尋 註冊/登入

認識學群

認識學源

認識大學

認識學群

學群？學源？別傻傻分不清楚啦！

資訊學群

工程學群

數理化學群

醫藥衛生學群

生命科學學群

生物資源學群

地球環境學群

建築設計學群

進入學群內可瀏覽學群介紹



生涯相關資源介紹

學群介紹

資訊 學群

相關學群：工業 數理化

簡要介紹

以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容

資訊學群主要學習電腦的軟體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法，找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理、電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類

資訊工程、生物資訊、資訊傳播、圖書資訊、數位學習、資訊管理、電子商務、媒體設計

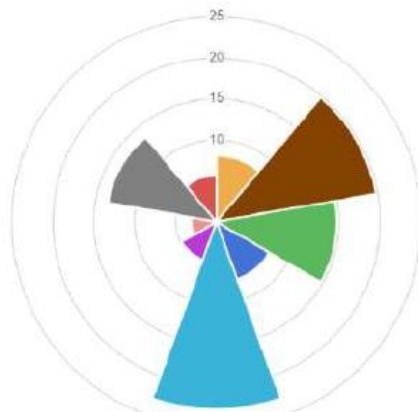
興趣類型

實用型(R)、研究型(I)

知識領域

數學、資訊電子、網路電信、工程科技

核心素養



- 08.07% 自主行動：身心素質與自我精進
- 19.79% 自主行動：系統思考與解決問題
- 14.71% 自主行動：規劃執行與創新應變
- 07.45% 溝通互動：符號運用與溝通表達
- 22.86% 溝通互動：科技資訊與媒體素養
- 04.90% 溝通互動：藝術涵養與美感素養
- 03.09% 社會參與：道德實踐與公民意識
- 13.46% 社會參與：人際關係與團隊合作
- 06.68% 社會參與：多元文化與國際理解

圖表來源為學群內各校系之重視百分比的平均值，加總為100%；百分比越高，代表越重視。

- 學群介紹
- 主要學類
- 高中核心素養
- 重視高中重要學科
- 重視高中加深加廣課程
- 生涯發展
- 學群內學類關係圖

重要學科

數學、資訊科技、英語文、物理、國語文、生活科技

加深加廣

進階程式設計、數學甲、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、英語聽講練習、科技應用專題

多元能力

科學能力、數字推理、組織能力、閱讀能力、計算能力、外語能力

個人特質

合作性、探究性、堅毅性、自信心、變通性、客觀性

生涯發展

資訊與數學相關職類、藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類、建築與工程相關職類

學群內學類間關係圖

資訊學群內各學類間關係圖



資訊學群中，資訊管理、電子商務的知識所學較近，媒體設計、數位學習、資訊傳播三者接近，而生物資訊、圖書資訊、資訊工程與其他學類較不相近，尤其是生物資訊，除了稍微接近資訊工程外，它的學習內容與其他學類差別最多。



生涯相關資源介紹

認識學類

大學選才 ▾ 高中選才 ▾ 公告欄

搜尋 大考中心選高計畫 您好 ▾ 登出

認識學群
認識學類
認識大學

認識學類

校系太多了，到底怎麼分辨呢？

展開

點選想要查詢的學類

資訊
查看學類

資訊工程 學類 / 生物資訊 學類 /
資訊傳播 學類 / 圖書資訊 學類 /
數位學習 學類 / 資訊管理 學類 /
電子商務 學類 / 媒體設計 學類 /
電機工程 學類 / 光電工程 學類 /
電子工程 學類 / 通訊工程 學類 /
電資不分系 學類 /

資訊
查看學類

工程
查看學類

數理化
查看學類

一千多個校系看的頭昏眼花，把同性質相近的學系歸類在一起，稱為學群。
一目了然，學群之下有學類，學類之下有學系，每個學群就好像是一個大家族，他們還有幾代同堂的喔……

