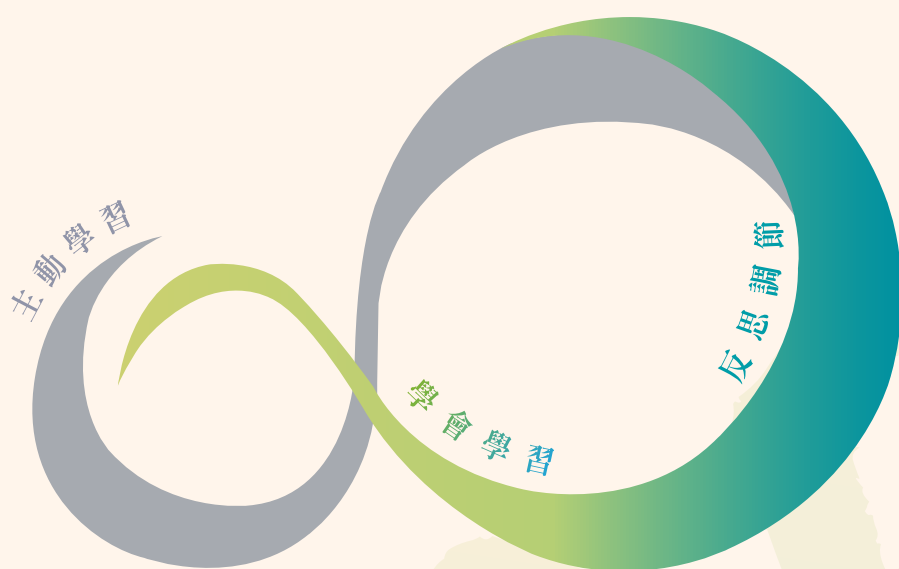


新 北 市 自 主 學 習 季 報



學習環境 Re-design 2023 11 25

創 | 刊 | 號

目錄

局長序	2
主編的話	3
關於新北自主學習 NTSRL	
從零到一的課堂微改變，讓學教看得見	4
主題報導	
促進自主學習的學習環境	6
與自主學習有約，約「哪裡」？	11
社群交流站	
新北市教育創新：18 個教師社群打造自主學習課堂	13
協作夥伴知音	
閃電一家人 — 達觀校羊家族的協作體驗	16
教師與協作夥伴的聲音 — 坪林實中	18
青聽學習	
找到愈學愈有自信的鑰匙	20
從看韓劇到自主學習	22
不斷摸索嘗試的自主學習	24
一起完成的不可能任務	25
我的自主學習旅程	26
向專家學習，一個難忘的學習經驗	28
從廁所到貨櫃屋的探究旅程	29
新知報報	
自主學習新知：以成功創造成功	30
活動報報	
NTSRL 112-1 活動紀實	32
自主學習：如何學的更好更快樂	38
幫助學生做學習的主人	40

點燃好奇心



幸福感的自主學習。

教育局長 張明文

創新科技時代的來臨，導致許多傳統的舊工作消失或凋零，不過同時也創造無限新的可能。自主學習與善用數位工具，可協助學生掌握知識，用以應付瞬息萬變的未來，是學生未來必須具備的能力。新課綱推動自主學習，就是希望每個學生都能開展自我覺察、同理、協作、創新、批判思考，從而發現自己的潛能與促發學習動力和勇於面對不可知的未來挑戰。教師在促進學生自主學習上，扮演重要的角色。他們為學習者搭建適切的鷹架，讓每個孩子都能開展天賦，抓住舊與新交迭的機會。

新北市 NTSRL 國民中學促進自主學習行動工作圈，從 111 學年度起的 7 校 12 個社群參與，到 112 學年度已擴增為 15 校 18 個社群；社群陪伴專家的儲訓也從 12 人擴增為 28 人。從 0 到 1 累積共力，一起實踐課堂微改變，協助養成學校實踐自主學習的好體質。

本局繼《預見善教，遇見樂學—促進自主學習課堂教學實踐指引 2.0》專書彙編之後，接續編製《陪伴專家指引手冊 1.0》，而今再推出《新北市自主學習季報》，持續累積 NTSRL 的知識，進一步促進自主學習課堂的共同語言與專業文化，其主要包含以下內容：活動紀實、主題報導、新知學習、亮點推播、研發推送及交流反饋等 6 大主題，希望透過紀錄、報導 NTSRL 活動，介紹國內外自主學習相關資訊，研發相關工具或策略，並蒐集彙整現場常見問題，增進專業對話與交流。

在新課綱深化與前瞻的路上，新北市率先研發與推動自主學習，引領教育夥伴展開課堂微改變讓學生會學習、愛學習、終身學習，讓每一所學校成為每個人學習成長的 HUB，點燃每一個孩子的好奇心，讓孩子為自己找到學習的幸福感，不斷重塑自己的旅程 Happy and Unlimited Becoming Journey。特在《新北市自主學習季報》創刊號開始出版之際，略贅數語，敘其始末，並為推薦。



張明文



新北市 NTSRL 行動工作圈主持人
國家教育研究院研究員 洪詠善

主編的話

課堂微改變促進學生自主學習，108 課綱實施五年以來，高中學生規劃執行自主學習經驗中發現，「自主學習」需要學習，向下紮根是各

界的心聲。由新北國中教育夥伴發起的自主學習社群，獲得教育局的支持，從高中經驗，學理的基礎、NPD 深度學習的引導、國際趨勢、以及來自國中現場的需求，「自主學習」社群與實踐在協作夥伴陪伴中共同從嘗試理解走向實踐反思。兩年多來，越來越多夥伴希望了解自主學習如何在國中小實施？於是新北自主學習 (New Taipei City Self-regulated learning, 簡稱 NTSRL) 夥伴決定透過電子報來分享經驗，紀錄歷程，邀請更多人同行。

我們相信，自主學習不是天邊的彩虹，而是腳邊的玫瑰，值得我們從小處著手，細細品味。

新北 18 個國中教師社群，運用後設認知、專題探究、數位自主學習或學校整全系統自主學習，連結既有的方案，以自主學習 515 學習環境、數位應用五要素，協作前行。

本期創刊號首先介紹 NTSRL 的緣起與發展脈絡；以「學習環境」為主題。如

何營造促進自主學習的環境？從芬蘭赫爾辛基市的中央圖書館與臺灣校園情境為例，邀請讀者一起探索檢視校園與課堂環境，構思如何微改變成為提供多元資源、安全、包容、信任、歸屬感與激發創意的支持環境。此外，介紹 18 個社群的自主學習探索之旅，並且邀請協作夥伴與學生分享自主學習的經驗，從不同視角內在關照與書寫。在自主學習新知方向，邀請彰化師範大學鄭章華教授從研究中提出「以成功創造成功」，提供教師如何協助學生理解與歸因成功，進而創造成功，具體的建議值得參考。

在活動報導中，感謝教育廣播電台金鐘主持人季潔的邀請，柑園國中黃淑君校長和筆者一起討論國中自主學習面面觀。同時，分享自主學習社群協作夥伴培力手冊與工作坊，對學校社群和協作夥伴而言，在忙碌的教學工作間，騰出一段時間共備共學，以客製化與個別化原則，期待透過社群、跨校社群、跨縣市社群與協作夥伴的實踐經驗交流，匯聚自主學習實踐網絡。

感謝創刊號每位作者，因為大家的慷慨分享，讓自主學習向下紮根的行動累積更多的經驗與能量。

主編

洪詠善



從零到一的課堂微改變 讓學教看得見。

新北市 NTSRL 行動工作圈總召學校
福和國中校長 陳君武

傳統學習課堂的默認方法往往是「我做、我們做、你做」的「量產人才」與「一體適用」進程，老師和學生在同一個時區，卻有數不清的「學」「教」時差，你路過誰？誰又路過你？數位科技巨獸正在重新定義「學習」這件事，沒有啟思的課堂就沒有學習。我們要與學生一起去釐清、分享與理解學習的動機意圖（Where the learner is going）；我們要與學生一起取得學習證據來確認學生目前起點（Where the learner is now）；我們要與學生一起透過有效反饋靠近學習目標（How to get the learner there），教師看得見學生的學，清楚看見自己所起的作用，並積極調動學生成為彼此的學習資源；同時，學生看得見教師的教，促使學生逐步成為自己的教師，成為學習的擁有者，「樂學善教」的課堂願景才會真正實現。

教師的視野決定孩子的世界，新舊對話，轉化看見新出口

國民中學促進自主學習課堂行動工作圈是實踐學習生態系統，跨越國教院、陳佩瑛老師的愛思客，以及 15 校 18 個社群，進行集體學習、為學習者提供途徑，使他們能夠積極地為人、地方，以實現互利的結果。生態系統具有一種矛盾的能力，既能保持統一性、又能保持多樣性，掙扎是改變進步的必經歷程。去解決一個「以前沒被解決」或「以前被解決得不夠好」的問題時，我們就創造了新的價值，迎接新的可能性。

促進自主學習課堂的新價值與可能性在於：是「更多為學生而教，而非一直趕進度」來取代「有教才會，不教不放心」的教師巨人心態，導致填塞知識或活動熱鬧的課堂風景迴圈；是「更多激發學生熱情，而非使學生產生對失敗的恐懼」來取代「學用落差、去脈絡化學習」的代工式教育，已無法整全支持個體健全發展及因應生活情境需求；是「更多提出激發思考的問題，少些單向灌輸與講授」來取代「知識至上、學科領域界限分明」的學科本位學習，已無法回應創新與決策的需求；是「更多重視學生的內在思考和自我調節，不再限於外在學習成就的訓練」來取代「老師和家長經常充當學生進步的外部監督者，但是可以早在小學時就開始將自我監督的責任轉移到孩子身上」；是「更多信任歸屬關係的營造、成功機會的提供，少些失敗的否定能力」來取代「傾向學習只發生於大腦，專注於考得出來的能力」，造成很多學生缺乏學習動機及信心，尤其年級愈高、學習動機愈弱。

點燃好奇心，找到學習的幸福感

我們相信在教育專業路上，不僅是去遇見教育美麗，而是要讓教育因我們而美麗。職是，積極整合國教院、愛思客及其他社群，發展互助互惠的協作關係，建立學校與學校、教師與教師之間的學習網絡，跨域個別學校的疆界，進行專業學習、協作與支持，一起探索、嘗試、學習以及解決問題。期盼點燃學習者的好奇心，找到學習的幸福感。

NTSRL- 國民中學促進自主學習課堂行動工作圈目標任務



自主學習四模式

PBL 模式、科技輔助自主學習模式、後設認知融入學科模式、全校佈局模式

1. 建置自主學習雲端共用資料庫。
2. 辦理自主學習課程評鑑：社群運作回饋、學生自主學習量表分析與回饋。

1. 每年一次跨縣市自主學習論壇與成果發表。
2. 編製新北市 NTSRL 自主學習季匯報定期出刊。
3. 辦理每學年參訪交流共學團。
4. NTSRL 臉書經營與新興行銷擴展行動。

1. 研發陪伴專家協作指引手冊。
2. 研發自主學習量表之建議功能策略回饋。
3. 研發自主學習量表之學生自評回饋。
4. 轉化與研發自主學習策略工具與相關表件。
5. 發展與轉化自主學習實踐模組注入現場教學深度學習新思維。

1. 建構本土化促進自主學習五要素十五原則行動框架與實踐四模式
2. 培訓自主學習陪伴專家共講營。
3. 辦理自主學習例會與增能工作坊。
4. 結合陳佩英教授與愛思客團隊共作主題工作坊。

哇！這是圖書館

應用設計思考打造自主學習的空間

促進自主學習的學習環境。

國家教育研究院研究員 洪詠善

「圖書館」是學校重要的教學空間，更是促進自主學習不可或缺的場域。因此，成為學校基本的設施設備。

108 年教育部公布「國民小學及國民中學設施設備基準」，學校建築空間包括行政區、教學區、活動區、運動區、休憩區、服務區。各區以整體規劃為原則，例如教學區包括普通教室、專科教室、教師研究室、圖書館（室）、社團教室及其他教學空間。圖書館包含：

1. 工作區：為圖書工作人員辦公場所，以能綜覽閱覽室為宜。
2. 書庫：供典藏圖書存放處所。
3. 閱覽區：以規劃同時容納二個班級學生使用之閱讀座位為原則，且規劃每生約一點二平方公尺之空間，得視學校規模及全校學生人數縮減或擴大面積。
4. 參考研究區：規劃為獨立研究、主題探索、小組討論場所。
5. 資訊檢索區：可規劃圖書自動化管理，提供館際資訊查詢及線上隨選視訊相關服務。

每所學校的圖書館設計與使用各有巧妙。大致脫離不了藏書、閱讀、討論、檢索等功能。如何讓圖書館成為促進自主學習的美好空間？筆者近年走訪不同國家地區圖書館，發現有一個共同特色，「圖書館」不只是圖書館，具體而言，是一座城市 / 學校體現包容、公民、自主、公共與創造的學習空間。以今年九月筆者拜訪

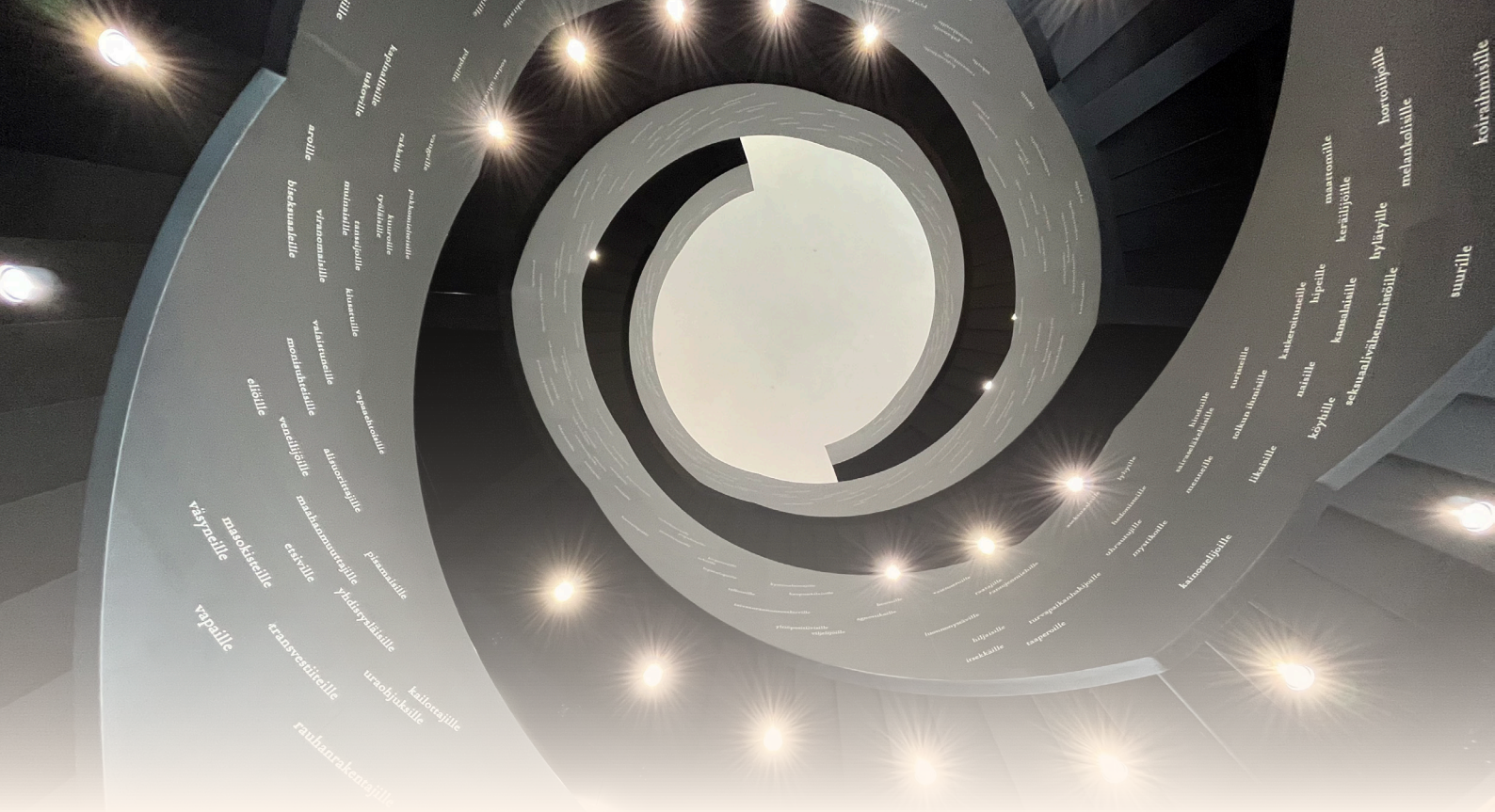
的芬蘭赫爾辛基「頌歌中央圖書館」（Oodi Helsinki Central Library）為例，該圖書館於 2018 年開幕，誠如 Oodi 對圖書館的界定：

提供知識、新技能和故事，是一個輕鬆學習、沉浸體驗、工作和放鬆的地方。它是一個新時代的圖書館，一個向所有人開放的充滿活力且多功能的聚會場所。

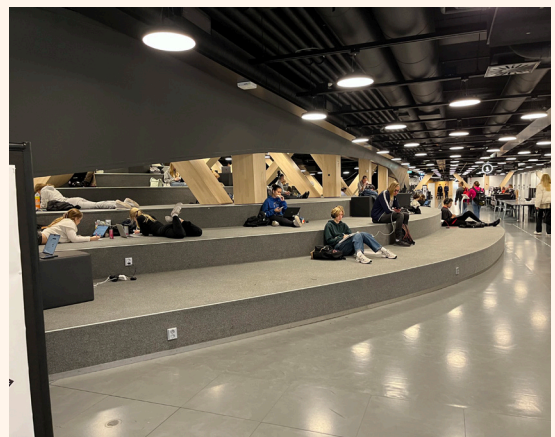
「新時代圖書館」究竟意味著什麼？我想像自己是學生是市民，沈浸不同空間觀察、傾聽、訪談、體驗。一樓入口，大片透光玻璃看見廣場人們和對面國會大樓，迎接我的是一桌桌的西洋棋，幾桌正有人對弈著；讓我想到公園樹下的棋桌旁下棋和觀棋的人們，以「棋」迎賓是遊戲的、生活的、互動的、動腦的，帶出圖書館的「歡迎」之意。



入口處的下棋區（文中照片皆為筆者自攝）



經過服務台順著螺旋而上的樓梯，循著光走上二樓，這是聚會和創客的場域。木構階梯空間創造出大小與開放感不一的自習或討論空間，環繞二樓的開放區擺設各種創客工作區和工具，包含 3D 列印、大幅列印、裁縫車、服裝打版、VPrint、電腦繪圖等，只要登記就可以使用，如果需要耗材自己帶或是付費，據館方表示二樓的空間很受歡迎，有許多學生、自由工作者或居民都常使用這些工具，如果你是新手，館方也會提供工具使用教學和手冊；接著進入隔音區，牆面上擺放各種樂器，這就是我很嚮往樂團表演與錄音編曲室，同樣地，一開始會有人先教學使用攻略，接著放手交由使用者。



二樓階梯開放討論區



二樓创客區



二樓演奏與剪輯室

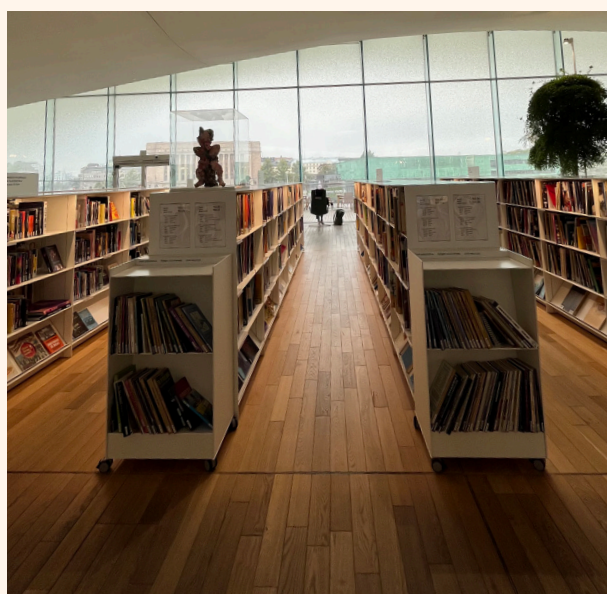
繞過创客與表演空間後，接著是一間間2-30 人大小不一的研討和遊戲封閉式的空間，還有一間電影院。看到有高中生大學生在裡面讀書和討論，或在遊戲間打線上遊戲，還有文化委員會正在召開會議，其他開放空間有不同芬蘭設計師的椅子擺設，處處有人或坐或躺、或一起看影片玩電動，這兒吸引了許多青少年一起學習，圖書館的二樓將想要動手作、休閒、娛樂、聚會的人們，吸引在此，無論空間與物件的形式、功能與美感設計，兼顧實用與質感，想體驗芬蘭設計師的椅子和設計思維，靜靜在此打開五感充分感受，透露學習的真諦「沈浸、悅趣、夥伴、自發」。

扶拾而上三樓，展開在眼前的光亮閱讀空間，一排排的書櫃高度恰好引入四周落地窗與屋頂圓洞的光線，取書也容易多了。來

此一定得和館寶們 Tatu, Patu, Veera 打招呼，這些館寶取名自芬蘭童話故事的角色，拉近和閱讀者的距離，他們是搬書箱的機器人，小朋友喜歡跟著他們的腳步發現書箱的秘密，冰冷機器人彷彿有了生命，像一起遊戲的朋友一樣。長型的建築空間巧妙地設計了不同學習行為者的需求，例如親子區又分為1-2 歲、3-6 歲。嬰幼兒區需要餵奶、練習爬行，媽媽和爸爸們輕鬆交流育兒經驗，幼兒區則是提供木製玩具、遊戲區和故事書等，孩子們一起玩耍。這一區營造森林自然感，也有鳥叫蟲鳴，為家有嬰幼兒孩子的父母們提供放鬆、交流、嬰幼兒互動的空間。



二樓會議與遊戲空間



三樓書櫃區



Tatu, Patu, Veera



親子區

值得一提的是，不同年齡者的閱讀行為真的有差異，高齡者喜歡在有燈的書桌上和沙發區，許多青少年則在階梯式的開放空間，觀察到他們一起討論專題或是設計劇本，上班族則是最愛面對國會的戶外區者還有芬蘭設計師 Eero Aarnio 設計師 Ball Chair，身體被包覆的舒適安全感給了很不同的閱讀經驗，也喜歡麻編的深藍沙發，一坐上就會感受到厚實柔軟的質感。對學生而言電腦、平板使用需要大量的插座，順著開放階梯閱讀空間再使度的高度上提供相當多的插座，讓數位學習更容易。難怪許多學生小組喜歡在此工作和討論。在此，每個人都容易地找到喜歡的空間來學習。



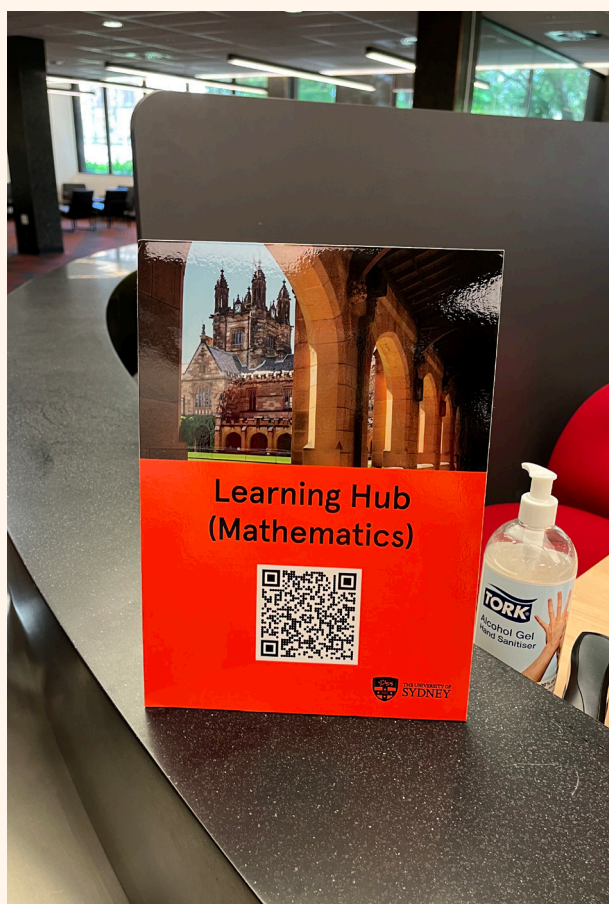
帶來不同閱讀體驗的椅子

晚上的圖書館呢？晚上七點半再次拜訪赫爾辛基中央頌歌圖書館，一入門就看到兩組下西洋棋的人們，走上二樓的創客和會議空間，也是座無虛席。圖書館內我喜歡的二樓 Ball Chair 都有人了，只好找一本書坐在沙發區，不久聽見遠遠傳來歌聲，回頭一看是一位看起來「很特別」的人坐在另一頭沙發區唱歌，大家還是靜靜的閱讀，只見館員們討論了一下，決定繼續讓他唱吧～其實歌聲是不錯的，或許他心中有話／畫！號稱一間為人人開放的圖書館，如何包容每個不同需求特質的人，從一到三樓區域規劃，不同年齡設計的座椅，大方地購買芬蘭知名設計師的 icon 作品，讓市民多元閱讀經驗與美感體驗。「學習」需要環境，「境教」是不說話的老師，在沈浸式的體驗中，感受自由、愉悅、包容、科技、夥伴、支持、跨世代的學習文化。九點了，圖書館即將關閉，走出大門，聽見音樂，那是輕鬆的節奏，在一天的結束之際，為自己鼓勵。

臺灣各地圖書館也相當有特色，借鏡國外經驗，提供不同的活動與閱讀體驗。對市民和學生自主學習提供極佳的空間。例如 2015 年新建啟用的新北市立圖書館總圖，許多學生預約座位自習的好去處。更有針對弱勢國小學童提供課後陪讀服務。「圖書館」不只是圖書館，而是支持自主學習的場域。首先「引導資源協助」，學習除了圖書、數位學習平台與工具外，也有館員、陪讀者、甚至如雪梨社區圖書館提供學生學科諮詢服務，協助學生解決學習面臨的問題。其次是「營造共好的環境」，讓學習不是孤獨的競爭，而是協作夥伴的相互支持，所以環境安排是否吸引或支持不同學習任務的小組夥伴也是在營造環境時的重要考量。第三「建立信任的文化」，唯有在包容與安全環境中，學習者能夠相信自己被接納的，如同圖書館裡不懂使用剪輯設備、不知道資源在哪裡？在同一空間看到不同年齡、性別、特殊需求人們，被支持被接納。

打開對「一所學校、一間教室、一座圖書館」的想像

自主學習很重要的讓人與人、人與物的關係，透過空間再檢視與設計，找回學習的初衷，好奇與喜悅，勇敢和信任，或許空間和資源有限，只要我們在細節處用心，讓每個人都被接納受歡迎，從筆者近距離體驗芬蘭頌歌中央圖書館的經驗分享，讓我們一起想想，「自主」動力的點燃，「學習」的 N 種需求與行為，一起想想我們學生在教室、校園角落、圖書館可以有什麼學習機會和資源，孩子們能夠在友善又有美感的學習環境中，一起學習？相信人文與 AI 相遇的學習環境，有更多促進自主學習的學習環境可能。邀請您從學校的圖書館開始，到每一間教室，乃至於整個校園，為每一個人創造多元的學習經驗，不只是蓋一間教室一間圖書館，而是創造一個讓師生自主探索與學習的美感、悅趣、支持、安全、包容的學習空間。



雪梨社區圖書館的學科諮詢服務

與自主學習有約，約「哪裡」？

國家教育研究院研究教師 / NTSRL 協作夥伴 柯若萍

如果說要您跟自主學習來場約會，地點會選在哪裡？“燈光好、氣氛佳”的畫面可能瞬間在腦海中蹦出。那麼，請您看著照片，想像一下自己坐在高腳椅上、面對著大海，在線上網路與自主學習對話；或者想像一下兩三位學生帶著筆記本或筆電坐在慵懶舒適的沙發區討論著如何設計訪談大綱；又或者想像一下一位老師與四五位學生圍坐在白板前方聆聽某位學生發表近期自主學習的進度及遇到的困境，彼此熱烈回饋。這些照片透露一個訊息：我是一個燈光好、氣氛佳的學習場域，我創造了舒適自在的FU(感)喔！。

是的！學習環境，如同土壤提供養分滋養著植物生長，境教的重要性早已成為學校或教師在課程規劃時必需考量的重要元素，例如學科專科教室、音樂教室、家政教室、生科教室或實驗室等等就是配合不同學習情境而設立的環境；那麼自主學習需要怎樣的物質空間呢？我的答案還是“燈光好、氣氛佳”，尤其“氣氛佳”。如何營造氣氛佳的學習環境？首先，讓我們再想像一下，若您或您要學生自主上網查找資料或進行線上小組討論或製作學習歷程表單或成果，此時數位科技學習工具就是

必備的學習資源，倘若這些物質工具品質欠佳，尤指網路流速與穩定度或學習平臺使用的友善程度，您或其他學習者的心情會愉悅或學習氣氛會佳嗎？

其次，學習空間的大小和色彩及桌椅的擺設也是影響學習氣氛的重要元素，請比較以下兩個場景，場景一是十幾位(分成三組)學生被安排在會議室的長桌分區排排坐且面對面的進行自主學習討論，另一場景是將三組學生分成三個小圓桌(或幾張桌子拼湊成T型或U型或方型)進行小組討論，相信多數人會認為場景二的學習氣氛較佳，倘若那個空間擁有柔和亮麗的色調，應該會增添場域內的舒適自在氣氛，更能促進學習者的學習成效。

只有外在環境的物質空間會影響學習嗎？非也！學者告訴我們心理空間也深深影響學生的學習成效，舉凡教師設計的教學活動、課間使用的語言或與學生互動的行為舉止，無一不牽動著學習者心理的感受及是否還有往前邁進的勇氣。曾經聽過一位老師自嘲地說因自己的眼睛比較小，即便張大眼睛仍被視為半睡狀態，即便正視學生仍被學生誤解為睥睨他們，進而錯過美好師生互動經



照片提供 新北市石門實驗國民中學 鄭欣宜老師

驗。這故事只是提醒人與人互動，眼神或臉部表情的重要性，適時遞送一個溫暖加油的眼神或一個認同的淺淺微笑，乃至豎起大拇指直接讚許，都是在傳遞“信任、支持與安心”的訊號，也在暗示：孩子，不要怕，繼續前進！

建立信任文化是自主學習重要的學習環境，除了前述透過肢體語言元素創造信任、支持與安心的氛圍之外，課室的教學法也是關鍵之一，諸多文獻已提出很多以學生為中心的教學策略，例如小組合作學習、融合合作學習、探究學習、專題學習或問題本位學習、工作站學習等等，只要能建立同理、關懷、勇於探索的夥伴學習關係的教學法皆值得鼓勵一試。當然，在放手讓學生自主學習的過程中，適時搭建學習鷹架以利學生依扶攀爬，例如適度地示範訪談技巧或初期階段提供學生上台簡報的綱要方向，抑或者適切適溫的回饋引導也可以讓學生學習有所依循。

讓我們再回眸一眼先前的照片，添加一些人物和美妙的音樂進去，您是否看見單人或不同小組的學生分散在不同區域進行學習，有的面對大海沉思難題找解方，有的窩在舒適沙發區沉思閱讀，有的小組因某個難題坐在小方桌討論區熱烈地提出看法，等待老師前來解危；又或者看到某位學生在白板區因簡報內容具體豐富而被老師投以YA的手勢及微笑。靜默、摘要、對話、眼神、手勢、表情、鍵盤敲擊聲不斷在時空中交織流動，既寧靜又自在，這是我「自在安心且信任」的美好自主學習環境。你的呢，營造了嗎？

我們和自主學習有約，約哪裡？約在「自在安心且信任」的美好環境裡。



照片提供 新北市石門實驗國民中學 鄭欣宜老師



新北市教育創新： 18 個教師社群打造自主學習課堂

NTSRL 副召集學校 柑園國中校長 黃淑君

「在這裡，我感覺我是在為自己學習，而不是為了考試或是老師。」柑園國中的八年級陳柏安同學，正專心研究數學老師放在雲端的線對稱影片，不僅挑戰數學老師還沒教的題目，還能與旁邊的同學切磋解題的方法，數學老師康祥則是在行列中走動，傾聽同學的討論，適時地搭建學習鷹架，澄清概念。

康祥老師說：「我開始嘗試讓學生在學習過程中扮演更主動的角色。引導學生自主學習的同時，我開始意識到，真正的學習來自學生的內在動力，而不僅僅是外在的灌輸。」

福和國中的國際教育課，一群學生正專注於探究食物如何塑造文化，文化如何反映出食物的特色。潘莉敏老師說：這不是一個普通的課堂，這是一個自主學習的樂園。福和國中的「媒玩媒瞭」課程，從網路貼文議題，透過正反論證的方式，引導學生運用自主學習策略，提出論述，展現媒體識讀素養。張美鳳老師說，學生總迫不及待問她，下次辯論賽要討論什麼？學生表示下一次將做更充分的準備，這是自主學習最美麗的風景。

新北市在教育創新的道路上又邁出了堅實的一步，透過推動「自主學習課堂實踐社群」，這個計畫從 5 校擴增為 15 所學校、匯聚了 18 個社群，共同致力於提升學生的自主學習能力。18 個社群主要分為全校布局及特定教學領域兩種類型，運作模式則包括了專題探究（PBL）和數位輔助學習。自主學習的教學設計主題多元，從國際教育、聯合國永續發展目標（SDGs）、媒體識讀、閱讀推廣到跨學科學習等，每一項都為貼近學生的學習需求而設計。

這些社群的組成不僅僅是教師專業發展的改變，更是一種教育理念的實踐。中山國中、福和國中及達觀國中小教師社群，以「媒體識讀」為主題，課程設計強化學生辨識新聞真偽的能力，培養學生的閱讀理解與批判思維。在這裡，沒有標準答案，學生被鼓勵去探索、質疑並發展自己的見解。

同時，重慶國中、柑園國中、義學國中、清水高中的社群實踐則聚焦於「學習策略」，如學習目標的設定、學習方法的選擇和時間管理，並通過平板等數位工具來輔助學生更好地分析自己在學科上的學習進度，以提高學習動機。

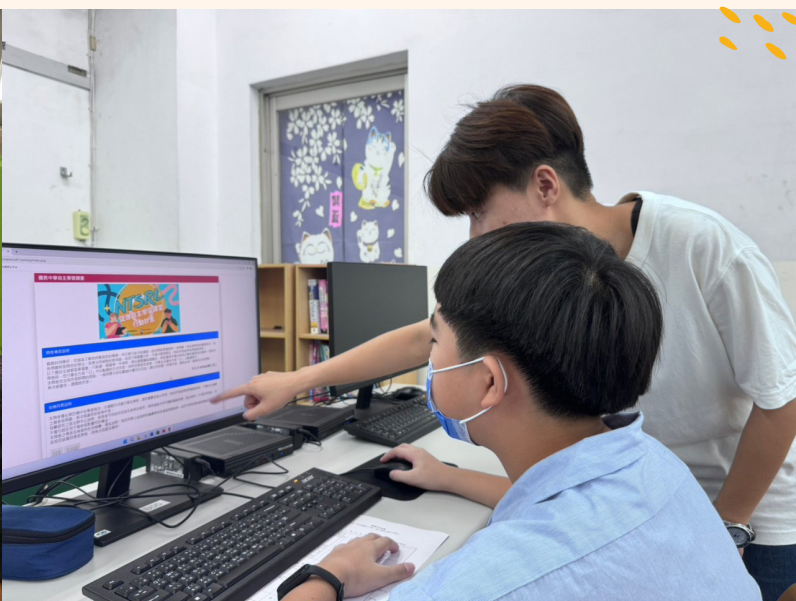
18 個社群中，三重高中、坪林實中、溪崑國中、漳和國中等 10 個社群運用「PBL 專題探究模式」，探究閱讀、時間管理、SDGs、媒體識讀、美學與財經、自主評量等議題，教師共備，設計學生表現任務，學生在探究學習中，覺察問題、運用思考工具，進行分析與論述，同時學會協作，建立團隊合作的夥伴關係，同時也增強自信心。而中平國中與桃子腳國中小則通過聯合國永續發展目標 SDGs 的「專題探究」，推動跨學科教師的合作，為學生提供更廣泛的學習視野和解決問題的能力。

「跨領域」合作是 18 個促進自主學習社群共同的特色，教師跨領域共備已是教育趨勢，特別是運用 chatgpt 在批判思考教學上，教師更需要具備跨領域的能力，才能引導學生思辨 chatgpt 所給予的跨領域知識，並且幫助學生去突破思考的盲點。石門實中及徐匯中學教師社群致力於跨領

域教師合作，以培養學生批判思維與綜整的能力。

新北市於 111 年發展促進自主學習課堂教學實踐指引，18 個教師社群掌握促進自主學習的 5 要素 15 原則，發展鷹架學習，引導學生主動檢核與反思自己設定的學習目標，透過提問，引導學生自我監控學習過程，調節學習方法、情緒、進度與自我認知。營造協作的環境與夥伴關係，導入數位學習與分析，提升學生學習動機，並隨時進行學習評估，讓教師成為學習的引導者，讓學生成為學習的主人。

新北 18 個教師社群的努力和期待，不僅僅體現在教師對教育創新的追求上，更在於他們對於培養學生未來所需技能的深刻理解。新北市透過這些自主學習課堂實踐社群，正為學生打造一個全新的學習環境，一個讓學生可以更自由探索、更深入思考、更積極參與的環境。這不僅僅是教育的創新，更是對未來社會負責的行動。



新北市 NTSRL 自主學習教師社群



三重高中國中部

社群 | 自主學習專業探究與實踐社群
類型 | 自主學習與課堂實踐
行動 | 以「閱讀與課程」讓 S 發覺合適學習途徑
培養 T 獨立與合作開發學習模組，並於領域交流



達觀國中小

社群 | 閱讀欲識
類型 | 媒體識讀
行動 | 建構「交流平台」促進 T 跨專業對話與創新教學研發
營造學習型組織氣氛提升教學效能並掌握 S 學習成效
發展校本特色課程，並促使自主學習教學活動觀摩成長



中山國中

社群 | 自主學習研發社群
類型 | 時間管理及 SDGs 議題探究
行動 | 以「班級經營」促進時間管理課程模組與學習策略實踐
借「議題探究」深化自主學習四大實踐力
建立微型 PBL 探究模式



溪崑國中

社群 | 數大生活家自主學習教師社群
類型 | 生活美學、社會發展與經濟消費素養教育
行動 | 建構「美學與財經消費議題」相關教學模組
營造自主學習教學環境並讓20班500名學生能實踐自主學習
由建立的模組供校內其他課程參考與應用



中山國中

社群 | 品閱心視野
類型 | 媒體識讀
行動 | 充實素養導向暨自主學習課程設計提升 T 知能並觀摩成長
由「自主學習課程實施研討」來掌握 S 學習成效
校本課程發展與設計



福和國中

社群 | 媒玩媒體
類型 | 媒體識讀
行動 | 增強 S 正向學習態度
引導 S 擴展自主學習力並發展媒體識讀力



坪林實中

社群 | 共學行動 Plus
類型 | 共學行動 +
行動 | 發展適合七、八年級之自主學習策略與教案
以「自主學習策略」落實於跨領域實驗教育課程
引進外部專業教學資源並拓展校內外協作教學網路



福和國中

社群 | 與世界做朋友
類型 | 國際教育
行動 | 增強 S 正向學習態度
引導 S 擴展自主學習力並發展初步成果



桃子腳國中小

社群 | SDGs 倡議行動家
類型 | SDGs 議題探究、數位自學國際行動
行動 | 擴大至「三領域」理解515自主學習原則並融入部訂課程
設計評量標準、S 期末檢核問卷、提問模組啟動以終為始



渾和國中

社群 | 自主學習在渾和
類型 | 研擬評量標準
行動 | 建構自主學習在渾和校定課程評量標準
促進自主學習成效檢核，並提升 S 自主學習動能



柑園國中

社群 | 柑中數位自學團
類型 | 國、應、數、自、社、健、藝、綜合領域
行動 | 由 T 之學習任務設計促使 S 進行自學
培養 S 養成「課前預學」、「課中自學」、「課後精學」之習慣



中平國中

社群 | SRL x SDGs
類型 | 跨領域研究教學小組：SDGs X 藝文/綜合/語文領域
行動 | 促進 T 對聯合國永續發展認識與理解並融入自主學習教學
培養 S 對SDGs10與SDGs12之認知、自主學習與行動力



重慶國中

社群 | 慶中自主學習數位數學
類型 | 數學
行動 | 開發教學資源並分享規畫數位學習
開放課堂提升 S 學習動機與興趣
促進 T 多元教學活動設計與創新



石門實中

社群 | 推動學生進行自主學習計畫社群
類型 | 跨領域教師合作推動學生進行自主學習計畫
行動 | 由專畫、專文研討與專家陪伴同儕支持，
提升 T 引導規劃自主學習計畫力
發展自主學習計畫步驟方案



清水高中國中部

社群 | 閱讀素養社群
類型 | 自然、科技、社會領域
行動 | 由專題探究、公開授課與專業回饋建構教室「學習共同體」
提升 T 共同備課與課程發展設計力，並促進同儕省思對話
擬定個別或團體輔導計畫，建造安全環境之相關諮詢協助



中山國中

社群 | 數學自主學習社群
類型 | 數學
行動 | 發展「數學領域融入自主學習」課程與教學運作模式
由 S 學習歷程觀察分析調整教學設計與實施策略
紀錄課程設計與實施歷程產出文字紀錄發表於 FB 社群



義學國中

社群 | e 享自主義起來
類型 | 跨域共學、領召增能
行動 | 提升社群成員數位學習平台知能，並培養 S 自主學習力
將「學習平台」與「行動載具」融入課程設計
活化課程氛圍提升 S 學習意願



徐匯中學國中部

社群 | 徐匯自主學習課堂實踐社群
類型 | 從批判性思維提升學生學習自主學習自主性
行動 | 提升 T 對於批判性思維之認識並進行正向行動增能與對話
藉由專家陪伴引導師進入課堂協助 S 思考並發展學習策略

自主學習四模式
PBL 模式、科技輔助自主學習模式、後設認知融入學科模式、全校佈局模式

羊弟弟奶茶



羊姊姊珍珠



羊媽媽小辣椒



羊爸爸閃電



閃電一家人—— 達觀校羊家族的協作體驗

NTSRL 陪伴專家 前臺北市西湖國中校長
輔仁大學師資培育中心講師劉榮嫻

我家住在捷運板南線附近，出門幾乎以捷運代步，加上又喜歡自主學習，而且到哪裡學習都很方便，所以覺得自己幸運又幸福。直到有一天，應邀加入 NTSRL 國民中學促進自主學習課堂教學計畫，擔任新北市自主學習教師社群的陪伴協作者，因緣際會開啟了我人生好多的第一次：第一次搭乘新北捷運環狀線，第一次搭乘安坑輕軌捷運線，第一次看到如世外桃源的達觀國民中小學，更第一次遇見閃電一家人（達觀中小學的校羊家族）。猶記第一次入校，警衛伯伯很客氣向我介紹在警衛室旁迎賓的閃電爸爸，接著教務主任引領我參觀學校的生態池，接著又介紹我認識在校園中恣意吃草的小辣椒媽媽和珍珠、奶茶姊弟。一到下課時間，學生們圍著閃電一家人觀看、撫摸和餵食，愛不釋手！關懷之情溢於言表。全國大多數的國中小都有校狗或校貓陪伴，但這是我第一次在公校親眼看到校羊家族，倍感新奇與親切，一眼就愛上了這裡的學習環境。（請參閱學校網站「達觀日常」1120418 達觀新生命（小辣椒與閃電的結晶）- Google 雲端硬碟）

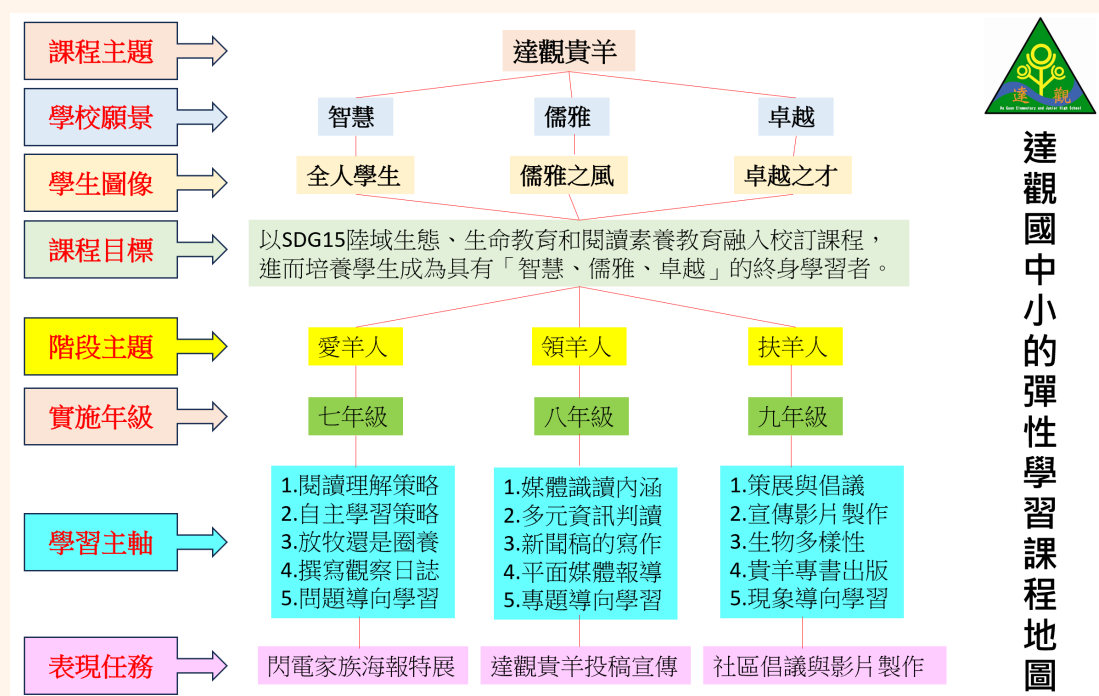


想一直陪伴他們長大，這時心中突然浮起一個念頭：「達觀的孩子們會不會和我有同樣的感覺呢？」

108 課綱中規劃的彈性學習課程，就是希望各校從願景出發，結合學生的生活情境，設計跨領域的探究課程，以落實培養學生終身學習的素養。達觀國民中小學有生態池、校羊、校兔和校狗，後山又有保育類動物，生態環境資源相當豐富，這是學校與眾不同的特色。如果教師們能將原本以「媒體識讀」為主題的校本課程加深加廣，並融入 NTSRL 五要素 15 原則的自主學習策略，讓學生能主動發現問題，進而藉由雙閱讀素養蒐集資料，探究陸域生態的保護，如此透過探究與實作，行銷達觀的特色，深信一定會有豐厚的產出與收穫。

因此，我開始有將閃電一家人融入自主學習課程的發想，並結合學校願景，規劃設計跨領域、SDG15 保育陸域生態、生命教育及媒體識讀等議題融入的統整性主題 / 專題 / 議題探究課程，更期望藉由達觀的學習環境，透過社群教師們的設計、引導與實踐，讓學生能以同理心和關懷情，認識生物的多樣性，培養自主學習能力，進而關懷周遭的人事物。初步設計的彈性學習課程地圖如下：

今天如果在處處都有羊群漫步奔跑的清境農場，我可能會被認為沒見過世面，大驚小怪。但對從小在都會區長大的我而言，看到閃電一家人，真是興奮無比！好



然而，畢竟我才剛踏進達觀的校園，對一切都還很陌生，只是提出個人的一點觸發想法，未來還要靠教師社群夥伴們一起互學、共創、實踐、修正與精進。

經由第二次入校陪伴與協作，再次說明 NTSRL 促進自主學習課程的五元素 15 原則，這些都是教師教學的日常與永續。我以「達觀貴羊」的課程地圖搭鷹架，並且提供自主學習策略工具的多元資源，引導社群教師們開始反思自己的教學原型，讓自主學習的策略運用有清楚的概念。下次入校協作時，我們就要開始實際規劃下學期的彈性學習課程內容，深信只要願意踏出第一步，未來一定有進步。我對達觀的社群教師們深具信心。



學生與閃電家族互動

教師與協作夥伴的聲音—坪林實中

NTSRL 陪伴專家 黎明科技大學助理教授 李文旗

一、楔子

今年 10 月 16 日上午來到了新北市第一所與 KIST 合作的實驗中學 - 坪林實中，出席新北市「NTSRL 自主學習社群學校」共備社群專家入校陪伴輔導諮詢。讓我回想個人開始接觸實驗教育是在 99 學年度在烏來國中小擔任校長時，因為託管土地的關係，開始接觸信賢種籽實驗小學。接著在 103 年 6 月又加入國家教育研究院「十二年民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究整合型計畫」之第四項計畫「原住民族與實驗教育」子計畫研究團隊！在研究過程中跟許多的夥伴到全國各地公私立實驗學校和機構參訪或輔導，這些歷程也讓我對實驗教育及自主學習有了較為深入的探究與學習。個人這幾年也一直擔任新北市中、小學轉型實驗學校的審議與諮詢輔導工作，期盼這些年對實驗教育及自主學習議題的研究及經驗能對「NTSRL 自主學習社群學校」共備社群專家入校陪伴諮詢輔導工作有所幫助。

二、坪林實中夥伴的聲音與期待

除了 10 月 16 日的專家入校陪伴外，為了了解老師對於改制成實驗學校的各項改變外（如：心態、教學及課程…），也想知道校長及社群老師們對於加入新北市「NTSRL 自主學習社群學校」共備社群後對她們的影響、改變及想要學習的內容，也跟她們做後續的視訊訪談！

坪林國中從 110 學年度開始改制為坪林實驗國中，以「關懷倫理」為其實施實驗教育的特定教育理念，同時與 KIST 合作，學習以企業的思惟展開組織內的各項模式改變；另外，宏達文教基金會也入校協助推動去中心化及品格教育！

志華校長：「改制成實驗學校已經進入第三年。二年多來，看到團隊成員從生疏混亂，到目前為止，團隊成員慢慢都能凝聚共識，共同為同一目標而努力。尤其他們有紮實的教育訓練與共備制度（老師戲稱為打群架），讓偏鄉的老師也能跟其他學校的老師藉由共同備課，吸收到更多更廣的教學概念。但是，自主學習應該也是實驗學校的重點之一，過去兩年我們並未特別強調，希望藉由加入自主學習社群，讓老師學習到更多自主學習的概念與策略，讓學生的學習能更主動、有效率，進而能提升學習成效」。從與志華校長的對話與訪談中可以感受到她對坪林實中的投入心力與變成實驗學校後兩年多來的改變充滿著自信與喜悅。

坪林實中加入自主學習社群學校已經第二年，今年社群總共有四位老師，兩位是第一年加入，同時也是去年才考進坪中。雖然在坪中的年資不一，但是從兩次的對談中，可以充分感受這群老師對於教育的熱忱及對自我學習的衝勁，也讓我替坪林的孩子感到幸福，更相信在志華校長的帶領下，一定能將實驗教育及自主學習帶給學校及孩子們的改變與成效逐步呈現出來！

以下是將幾位老師對於實驗學校的改變及加入自主學習社學校後的期待，整理分享如下：

1. 林老師（國）：來到坪林已經 10 年了，改制之後有更多夥伴加入跨領域的課程，漸漸發展出課程地圖，回扣到實驗教育的關懷倫理的核心思想。轉型成為實驗教育後，會需要有更多時間進行共備，一開始不瞭解如何結合自主學習社群會有點負擔。但在實踐課程的過程中發現學生自主學習的能力的確需要培養和被教導，但如何在現在負荷過重的備課中取得平衡仍是待解的問題。學校加入新北市「NTSRL 自主學習社群學校」我認為有以下幾點收穫：1. 能對自主學習的概念有更深且清晰的了解；2. 能和不同學校交流，了解不同學校搭鷹架的方法；3. 在專家學者的研習中，也可以學到新課程輔助科技工具。我認為自主學習可以培養學生持續學習的能力，但是困難點是我還在學習如何去檢核學生的學習成效及學習動機要如何點燃？

2. 許老師（自）：改制成實驗學校對於偏鄉教師而言，能縮短共備的距離進行增能。透過主題性課程讓學生有更多中實作的機會，跨校共學機會，提升學生學習動機。另外，學校去年加入新北市「NTSRL 自主學習社群學校」後，我們透過社群間共學機會，反思去年度的自主學習 - 「自己的畢旅自己規劃」歷程中看見學生在規劃工具使用上的不足。因此，今年度更正為教學工具的使用。專家入校陪伴可以協助我們撇除雜訊，聚焦短期目標，並提供社群可運用資源。以提升學生學習動機的為目標，希望社群後續更聚焦在工具的選擇，並訂定評量規準，並實際應用於運課歷程。

3. 仇老師（國）：改制成實驗學校我認為最大的改變是，能有共同備課的夥伴，能從不同老師的專業切入，共同備課、授課與後續修正，突破自身盲點與限制，讓孩子也可以有更多面向與完整的學習。另外，本校學生較高比例對學科課程較無興趣，但因

有實驗課程，讓喜歡實作的學生，能在活動性的課程找到熱情，積極參與。參加新北市「NTSRL 自主學習社群學校」共備社群，我期待能提供學生自主學習的策略，搭配 KIST 的嚴謹教學方法，應用於多元的課程之中。另外經由這次專家的陪伴和大家的討論，讓我能釐清迷思。對於專家入校陪伴諮詢我認為很有幫助！可以釐清對於自主學習的迷思或是困難點，針對我們所提出的想法或疑問，提供具體的方向和釐清。

4. 陳老師 (英)：改制成實驗學校我自己在差異化和學習扶助上會嘗試更多方法，例如兩班三組。另外，家長期待減少填鴨式的練習，但卻忽視基礎學力養成必須的努力。但在教師努力下學生依舊保有學習熱情，沒有在課堂上放棄或擺爛。我認為加入「自主學習社群」能讓校內老師共同討論校內共同的學習問題，因為教導學生有重疊，一致性的方式比較能有效果。同時能不斷思索策略和自我效能的順序和關聯。也經常去反思老師的教以及學生學習的目的和歷程，這當中的關係。自主學習對我來說是個旅程，學習不斷探索自己、覺察自己、和自己溝通、挑戰自己，身分認同與自我實現是教育很重要的實踐。專家入校陪伴諮詢其中校長講的自我效能優先於學習策略這一點我記在心上。傾向未來如果在操作上有困難再尋求協助。

三、感想與回饋

經過兩次對話與討論，可看到坪林實中在志華校長及一群充滿活力的老師正在努力實踐實驗教育的理念，同時也希望藉由自主學習社群的加入，帶給他們更多的建議與策略，以培養學生自主學習的習慣，進而增強學生的學習動機，最好也能學習遷移到一般學科，提升學習成效。但是也知道這是一條較為漫長的路，期盼大家共同努力！

另外，個人也提出兩點建議：1. 將 KIST 的學習資源與模式跟「NTSRL 自主學習社群學校」計畫互相結合，發揮一加一大於二的力量。2. 善用自主學習 515 工具，並透過討論與分享，以提升自主學習的成效。

「一個人走得快，但一群人走得遠。」

從與坪林實中夥伴的第一次接觸感受到這句話的意涵，也讓我看到一所轉型的學校在校長的帶領下無怨無悔地為地方下一代教育的付出與努力！雖然這幾年也是碰到許多的困難和許多老師的更換，但是至少我接觸到的這幾位年輕的老師們願意這樣的奉獻，真是令我感動與敬佩！期盼在「自主學習社群」的專家引導協力共學下，看到坪林實中更茁壯、更不一樣。



10月16日坪林實中專家入校陪伴 (前排左至右：福和國中君武校長、坪林實中志華校長、筆者；後排左至右：坪林實中林璫老師、德真老師、筑瑋老師、怡心老師)

找到愈學愈有自信的鑰匙

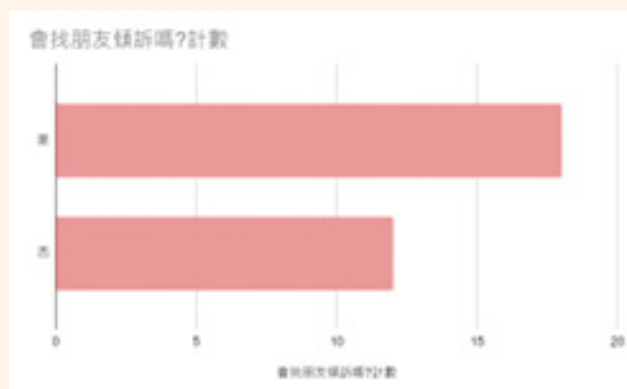
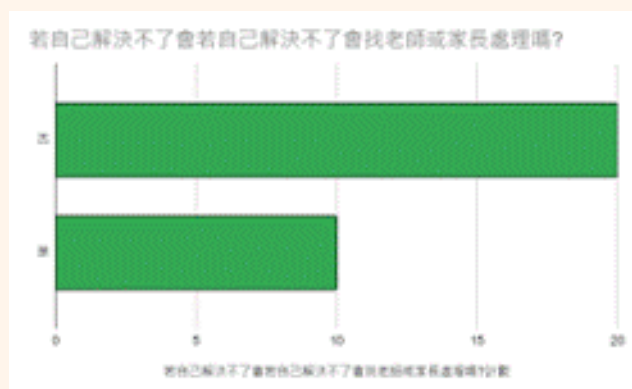
漳和國中 908 楊茲喬

自主學習讓我學到了很多不一樣的能力。從一開始的找題目，我們就花了不少時間，因為要想到一個能夠深入探究、跟我們的生活有相關的題材其實不容易，我們這組原本是要探討「台灣跟印度點頭和搖頭差別」，這個想法是由我提出的，因為腦海中突然浮現出過往看過的資訊中，好像有提到印度的「是」是搖頭、「不是」反而是點頭，覺得十分的特別，看似平凡、覺得理所當然的動作，在其他國家居然有不同的解讀意思！但我們仔細找了許多相關資訊後，發現這個題目能夠延伸探討的問題不多，沒有辦法做更多的研究，此時其他組都已經做到一半，資訊也收集的差不多了，雖然真的很猶豫不決，因為若要改題目，先前的努力就都白費了，但如果繼續這個主題，我覺得這次的報告會非常的單調乏味。

在組員共同討論下，決定把題目改成「國中生的壓力」，這個題目十分符合我們的年紀以及現在會面臨的問題，於是用兩節課的時間把先前落後的進度補上，找了許多值得探討的資訊文獻，同時也做了問卷給當時八、九年級的同學回答，讓我們能夠獲得更多真實的統計數字。

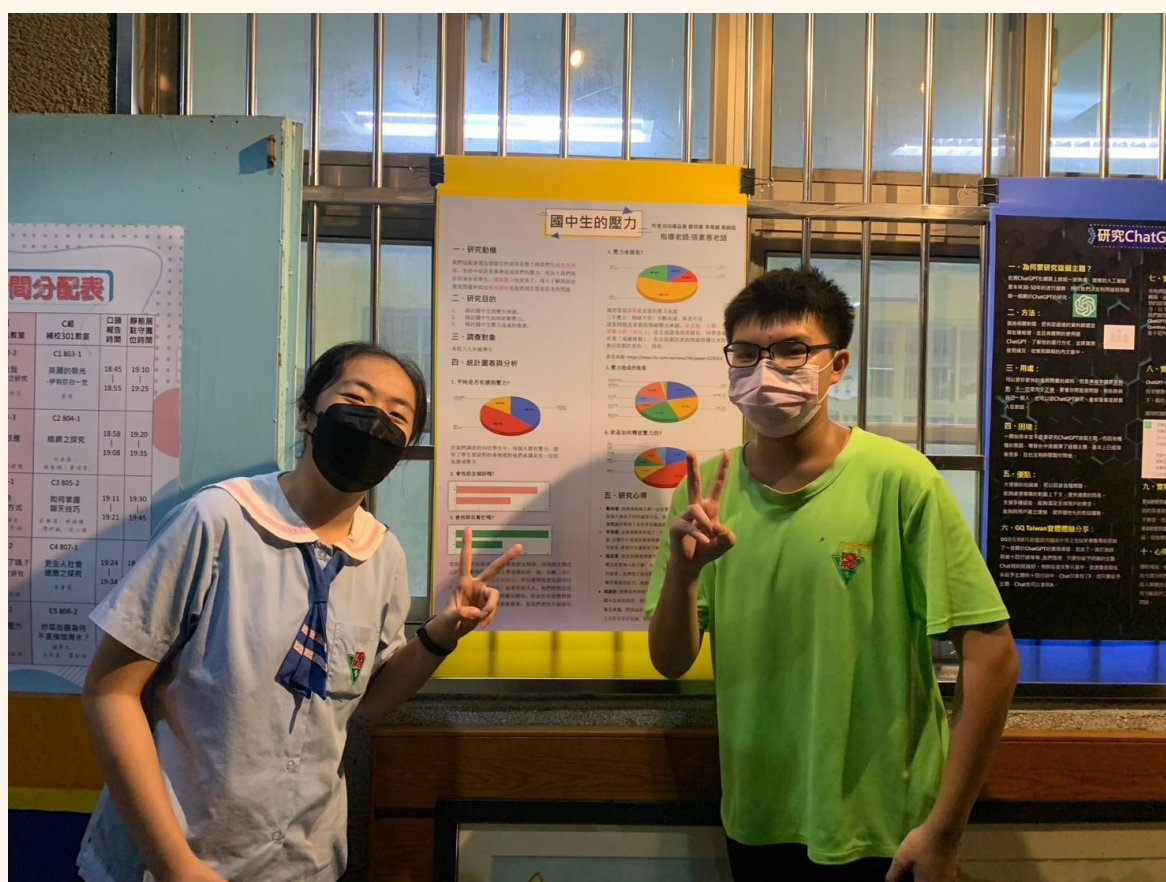
後半學期的課程，我們都在電腦教室將蒐集好的資料做成簡報，統計圖表，同時也做了讓人能夠方便了解我們主題的海報，並附上一些簡單的內容。在組員的共同努力下，我們成了班上第一個完成報告的組別，並被大家推選為參加全校大成果發表的代表。幾經波折的研究過程，在完成的那刻真的如釋負重！製作簡報的過程，我學到了許多新的能力，像是把問卷的回覆轉成表格，再轉換成精美的圖表，讓人一目了然！還有許多排版的方式，要如何把畫面安排的乾淨，重點又能夠清楚呈現，才能抓住觀眾的眼球！

以下是我們這組統計出一項資料，從數據中可以發現，現在國中生會比較傾向與朋友、同學分享事情、尋求幫助，而不是老師或家長，我們實際訪問了幾位同學，主要的理由都是因為，朋友與自己的年齡相符，提出的意見或方法，通常也比較能夠接受；如果是去找師長討論，他們通常會提出一些比較客觀、結合自身經驗的方法，但是偶爾可能會讓我們覺得不怎麼認同，所以就比較少找師長協助，而是直接問朋友。



最後最重要的報告環節，我與其中一名組員一同上台，上台報告很能夠訓練自己的膽量、口才，有了同學的陪伴讓我比較沒那麼緊張，我們輪流講解，最後順利的報告完了！我們採用了老師的建議，把統計出的資料轉換成圖餅圖沒想到被稱讚簡報製作得很精美，聽到這個評論，我真的非常開心，感覺前幾個月付出的心血都得到了肯定！當然也有收到一些建議，像是有些統計可以再呈現的更清楚、更詳細，這讓我在未來還有機會報告時，可以多加注意這些問題，使我的報告愈來愈好！這次的自主學習報告，真的讓我收穫滿滿！

身為國中生的我，最大的壓力來源也跟大部分的學生一樣，就是課業壓力，除了每天都要學習新的東西，更要在短時間內把課程的內容整合成自己的知識，平常我又擔任了多個小老師以及幹部，所以幾乎每天都非常忙碌，剛結束完 45 分鐘漫長的學習，一到了下課又有一堆事情要處理，能夠真正放鬆的時刻大概只有中午吃飯和休息的時間。透過這次的研究，除了更直接面對自己心中的壓力，也找了方法來幫助舒緩、放鬆心情，像是：聽音樂、睡覺、做任何自己有興趣的事……。像我在一天中有很多事情要處理，那就把他列成清單，分配好時間，就能從容並完美的完成所有事，不會遺漏！



為自己的發表喝采

從看韓劇到自主學習

漳和國中 907 羅呈欣

當我們從七年級升上八年級的階段，自主學習老師會不斷引導我們，將來要做出屬於自己獨一無二的自主學習，那時我很納悶到底什麼是自主學習呢？是自己自習課本的內容並研究嗎？幾乎沒有人知道那是甚麼，於是自主學習老師就花了幾節課告訴我們到底什麼是自主學習。

經過老師的講解後，我覺得很有意思，原來自主學習是自己可以選擇決定的學習，主題可以很廣，只要你有興趣、想要更了解這個題材，你就可以去查資料找答案並研究它。而且我還發現，漳和國中的自主學習這麼有名，多年來學校很致力於發展這一塊，是一件很不錯的事，因為現在有很多人一心只想馬上知道答案，不想要多花時間去了解問題，而現在所提倡的是，讓學生有更多的想法加以發揮和思考，強調自己去尋找答案。自主學習就是自己作主，能夠具有獨立思考的權利與空間。漳和國中就是一間充分落實這個理念的學校，所以我和同學一起決定了我們共同的主題，主題是：「韓國演藝圈的文化位階問題」。

我們之所以會選這個主題是因為平時看韓劇時，心中產生一個好奇：為什麼韓劇的題材內容常常出現職場前後輩或是貧富的階級關係？有些題材會強調社會地位上的「潛規則」，也就是常常表面看不見，但卻非常重要的位階問題，於是我們想要進一步研究看看這個問題。

這個過程中很有趣，因為可以找自己有興趣的事來做研究，除了學會找資料以外，我還學會如何用找到的資料做簡報。一開始覺得做簡報很困難，又不知道要怎麼做出清晰條理、有質感又美麗的簡報。隨著一堂又

一堂的自主學習課，我終於學會做簡報並美化它，做出一份專屬於我自己獨一無二的簡報，幾個月後因為要成果發表，我又學會了做海報。

透過這次自主學習的課程，我學到了很多很實用的簡報技巧和自主學習的精神，而收集資料的過程中，我對於一篇有關文化位階所造成的霸凌問題的文章感到最為印象深刻。在之前我有聽過一些韓國文化位階的問題，但我從來沒有想過這個問題居然這麼嚴重。

我們發現原來韓國演藝圈的演員歌手與綜藝節目藝人是地位差異的，不管是知名度還是出演費都有很大的差別對待，回溯到源頭，我們了解到原來是當初韓流起飛時，在演員這方面做了很大的宣傳，再加上他們的強烈民族認同感，演員的地位相較其他演藝圈的工作高了很多。像是有些偶像會因為地位低而被當成快速消耗品，或因前後輩關係而促成霸凌，而這種位階文化也影響到了職場、校園、大眾文化，所以霸凌事件也常常發生。

我們舉了一齣韓劇「黑暗榮耀」來作例子，主角被一些身分地位比較高的同學拿電捲棒燙手臂內側，我們在查資料的過程中發現竟然真實世界中也有發生一樣的事，真的很可怕！此外，在韓國的傳統文化裡也有位階的問題，像是吃飯不能比你年紀大或地位高的人快，喝酒時也不能面向他們喝，要轉到側面等等。

所以文化位階不管在以前還是現在，都是奇特現象，也產生霸凌的問題。而我們的結論是：雖然我們的位階問題沒有像韓國一樣那麼嚴重，但多多少少會有女生地位較低，和各式各樣的原因導致霸凌問題的存在。我們希望未來能達到的是人人平等，跳脫傳統的刻板規定，打造出友善的生活環境。

從這次的自主學習我們學到了不同國家的文化，自主學習對我們現在的學生來說是很有意義的課程，不管是在未來的工作裡還是大學的報告裡都很實用，希望漳和的自主學習能繼續一直進步、超越許多學校，讓大家看看漳和國中的自主學習是多麼厲害，同時也帶領著其他學校一起實施這麼棒的自主學習課程。希望未來的學弟妹能繼續不斷創新和自主學習，這是一生很重要的能力呢！



班級發表研究成果

不斷摸索嘗試的自主學習

新北市漳和國中 905 范心語

距離自主學習報告已經過去一段時間了，至今那段經歷還是讓我難忘。

八年級剛開始聽到自主學習時很慌張，因為這對我來說很陌生，看過學長姐的作品後，我們決定要以「食物」為主題規劃自主學習。一開始題目為「珍珠奶茶的由來」，但是資料實在太難找了，光是上網搜尋就花了很多時間，主題也一直修改，越換越離譜，到後面竟然變成探討珍珠奶茶的危害，珍珠奶茶能有什麼危害？也沒有人喝完住院的吧？現在想一想也是荒謬，我們的 PPT 修了很多次，修到讓人想要逃避，討論後我們決定要換個題目！

什麼題目最能燃起我們的興趣？我和組員開玩笑亂說一些不實際的題目時，我突然有個靈感，或許我們可以往社交方面去探索，社交是生活中不可或缺的，上學要社交、結帳要社交、出遊要社交……，可是我們常常會因交流而緊張，話都結巴了，於是又把主題帶往「聊天」，到底怎麼聊天才好，聊天好像很複雜，但又好像不難，可是如果不難的話，為什麼我沒有廣泛的人際關係呢？我們對這個主題越發好奇，最後決定自主學習的主題為：「如何掌握聊天技巧」。

執行時真的沒有想像中輕鬆，網路上很多報導可信度不高，不然就是內容沒有重點，翻了很多文章去比對，看看哪些觀點是比較多媒體贊同的，然後把摘要放進 PPT，組員們一起提供想法，但是好像還是不夠，光是複製貼上沒有意義，有沒有辦法能夠讓我們的報告更有說服力？我們決定親自去試試看。

我們派出兩名組員在假日去路上隨機找人聊天，對方是位有養寵物的女生，他們用統整出的聊天技巧去實測，結果沒有想到的是聊天過程很愉快，也沒有雙方冷場的事故發生。我把這些實測也放進簡報 PPT 中，感覺整體架構差不多了，老師建議我們可以整理表格呈現會更清楚。我花了兩個晚上去美編，希望在報告時我們的 PPT 是最吸睛的。簡報風格採用夢幻柔和風，畢竟漂亮的美編能讓讀者更願意去閱讀內容。

自主學習分享會來了很多來賓，我在台上只覺得心跳震耳欲聾，上台時我試著裝作很平靜的樣子，但我臉上的不自然出賣了我，因為上一組的主題感覺更吸引人，這樣會不會有人覺得探討聊天技巧很無聊？我打開了檔案開始報告，真的挺緊張的，聲音都發抖了。幸好有人因為我的笑話而笑，大家都很認真聆聽，校長還拋出一些問題，在問答中完成自主學習報告，心情是輕鬆愉快的。

在漳和國中有這一段自主學習的特別經驗，讓我更有自信和成就感，過程的摸索不是白費功夫，相信未來能夠幫助我面對許多困難時，堅持不放棄。



從研究聊天到公開發表，很慶幸自己堅持不放棄

一起完成的不可能任務

新北市漳和國中 902 程媛媛

自從七年級知道要進行自主學習時，我就對這份全新且未知的任務充滿了憧憬，所以當八年級正式展開自主學習時，我可以說是幹勁十足與充滿自信，可我沒想到才光是起頭就把我給困住了。

當時在想主題時，考慮了很多方向，例如：是否眾所周知、是否別具一格、大家是否能聽得津津有味等，太多未知的問題一一浮現在腦袋裡，因為非常重視它，題目就必須不可馬虎，思來想去不知換了幾個題目後，終於決定把主題訂成「憂鬱症」，這題目新聞上常看到，但又因為難度較高，感覺會很少人做所以會感到新奇，就把主題決定了，下一步就是了解題目本身的意思，如果自己不懂怎麼讓別人懂呢？和隊友花了一節課的時間搜尋網路相關的資訊，由於「憂鬱症」這個主題的範圍太大，於是經過討論我們把它聚焦成「國中生對憂鬱症的理解」，為了掌握數據好方便累積素材，我們開始做問卷並發放給班上同學，雖然問題並不專業，但能問到自己想要的結果時腦袋已經炸了，中間甚至覺得題目太難想放棄，幸好有老師的出手幫助才能繼續做下去。累積了資料和數據，我們開始製作書面報告與簡報，過程歷經許多挑戰，心想不能太過簡單沒有意義，也不能過於困難讓聽眾難以了解，幸好有老師的指導下順利完成了。

一切準備好後，就要先在班上進行口頭報告，由全班同學一同挑選出最好的兩組代表班上去進行全校分享，當時班上一共有 18 雙眼睛看著我，腦袋想到的詞在一瞬間全忘記了，必須看著簡報才能繼續下去。報告時我都不敢直視全班的眼睛，最後獲得了代表的資格，知道結果的那一瞬

間覺得歷程的艱辛都值得的。接下來，我與夥伴們用了好幾個午休時間，不斷更新簡報和練習口語表達，希望能夠精益求精。終於來到全校分享時刻，擔心上台忘詞，我們利用休息時間在操場上來回走並直視前方默背稿子。練習好幾次終於輪到我們上台，台下滿滿的人超出預期，做好深呼吸放鬆後，報告正式開始。很奇妙的是，過程非常的輕鬆，不知是因為練了很多次，還是有朋友的陪伴，一切似乎都進展得很順利，在報告完時也有老師提出問題跟我們互動討論，讓我們感到很有成就感。

自主學習讓我學到了很多，像是如何抓取重點、縮減內容、製作好的簡報和上台報告的技巧，最主要的還是學到了團隊合作與溝通。點子不是我一個人想出的，內容不是我一個人查的，簡報不是我一個人做的，上台也不是我一個人上的，這都是我與朋友一起完成的！中間也有因為意見不同而吵架，後來經過好好溝通知道了「沒人是錯的」，只是起點不同而已！經過好的溝通甚至有了更好的想法。自主學習報告不只學到了表面的東西，還能學到了課本不會教的東西，並且都對未來有一定的幫助，很感謝國中就有這個課程，不然等高中再學可能就太慢了。



在班級發表研究成果

我的自主學習旅程

漳和國中 90720 李韋蓉

七年級時，聽到八年級要做自主研究以及成果發表後，就十分期待。對我來說，這是一個能和大家分享我所感興趣的事情的一個大好機會，當然不僅僅是分享，我也能靠著自己一步步的研究、思考，更深入的了解我所分享的這個議題。

而其中，也少不挫折，因為我是一個人準備報告，導致許多時候會力不從心，手忙腳亂，明明心裡早已規劃好該如何進行，但當執行時，卻會發現不管是時間，或是人力都不太夠，只能盡力的在不影響報告品質的情況下，做好取捨。再加上我研究的主題是社會議題：「更生人」，文獻資料可說是又多又繁雜，光是最基本的摘要及統整，就要花上不少的時間，更不用說還要用自己的話來呈現出來。並且在準備的期間，也要收集多方意見和想法，不可將主觀想法全部傾注在報告中，也是頗為困難的一點。

不過也讓我在準備報告期間，學到了許多關於時間分配、簡報如何製作的更精緻，又或者在一大堆的文獻中，擷取我需要的訊息；這些能力在這段時間都在不斷的進步與成長。而促進這些成長，最大的功臣就是國中開始的自主學習課程了，從一開始只知道策略，卻不知如何實踐，到現在能有效率的善用這些方法，完成自己的報告，都要多虧了自主老師們的詳細講解與帶我們實作。一次次的小組作業中，不僅僅是為了成果發表做準備，更是為了不久後的會考，甚至是未來出社會工作經驗與實力的累積。

此次報告準備過程中，最令我印象深刻地當屬訪談更生人了，一開始我本想請教會的人幫忙聯繫，但自主老師直接幫我請到一位更生人，不僅減少了聯絡的時間，訪談更是方便許多。而當我得知這個消息，便迫不及待的草擬各種問題，但其實「提問」並沒有我想像的簡單。要在我眾多的疑問中，整理成一題題清楚精簡又能回應我想探究的問題，也花費了不少工夫。幸好在老師的幫助下，我順利的完成了訪談。被訪者也和我分享了許多我以前沒想到的觀念，像是現今社會對於幫助更生人的觀念和接納還不太足夠，令我獲益良多，也產生了其他可以讓我繼續研究的方向。



我們的自主學習

而研究中，工程最龐大的則是我的問卷調查，從擬訂問卷，到正式開始請身邊家人與朋友幫忙填寫，前前後後就花了許多時間。這次問卷共收到 63 份回復，雖然不算多，但卻是一次重要的經驗，也讓我直接地了解到大家對於更生人這個議題的想法與重視度。在整理答覆的時候，我發現到，大家對於更生人大多都抱持友善與尊重，令我感到十分開心與暖心，這也算是我在製作報告過程中的一種小確幸。

有許多人都和我一樣，在公開場合報告，會十分的緊張，但很慶幸我們的自主課程給我們了一個表現自己的舞台，也慶幸老師不吝嗇的給予我們許多正面的鼓勵，讓我們能有勇氣站上講台，將自己的心血分享出去。

其實到現在，還是不太敢相信自己可以做出這樣的報告，但研究專題這一路上的學習與挫折都提醒著，我真的做到了。其中也有自主老師的各種幫忙與指導，不管是給一開始迷茫的我指路，讓我知道自己應該往哪個方向研究，到幫我找了更生人，使我的報告更加豐富。種種都是因為有老師的幫忙，才使我的報告逐漸有了樣子。很高興自己有機會參與自主學習，過程雖然辛苦，但最後收穫的卻是像海浪般洶湧的成就感與滿滿的感動。



將研究成果公開分享

向專家學習，一個難忘的學習經驗

桃子腳國民中小學(國中部) 9年樸班 陳偉泓 陳泓宇

桃子腳有個很有趣的專題研究課，讓我們從生活觀察中找出一個對學校有幫助的題目，透過改變來成就更美好的校園環境。

做專題研究的第一步驟，就是要讓自己喜歡這個題目，並且用所有的愛一直地深入研究，這也是我在八年級的專題研究課程中最重要的學習。

這次的專題課，我們選了【校園貨櫃屋】，這個很新鮮的題目讓整個小組花了很多時間去蒐集資料，然後學校也引進了淡江大學黃瑞茂教授進行協助，在黃教授的引導討論中，有些我們原本不了解的問題、想知道得更深的問題，都得到了解答。第二個學習步驟是把要討論的問題聚焦整理，並有效提問，這也是全新且有趣的學習體驗。

這次的專題還提升了數位技巧，從蒐尋資料、分析數據到雲端共編文件、線上即時會議、最後繪製表格與圖示，都讓小組工作發現不同的學習領域。

透過貨櫃屋的專題，我學到了建築模型的尺寸、大小或價格，還有去貨櫃屋工廠參訪，也體驗了不同的職場體驗。我們一人畫一張草圖，真實的應用在製作貨櫃屋的模型，知道要哪邊裁切成窗戶？哪邊要切成進出門？門和窗的大小尺寸都要用比例算好，再去和工廠的老闆討論更好的方法。整個過程帶給小組滿滿的成就感。

全校報告更是令人難忘的高峰經驗，我們把小論文，集中為簡報，在全八年級面前進行報告，也在全校老師面前報告。這個過程中我挑戰了自己的膽怯，學習到「勇敢、大方」的開口是非常了不起的事。

這次的專題經驗是我最開心的學習經驗，有專家黃教授的陪伴，小組的共學與上台的分享，這真是一個難忘的學習經驗。



設計貨櫃屋模型，概念逐漸實踐中



感謝黃教授的團討，讓疑惑慢慢具體化

從廁所到貨櫃屋的探究旅程

桃子腳國中小（國中部）九年樸班 許芯瑜

第一次專題課，老師舉了非常多學長姊的探究成果，讓我陷入些許迷茫，【專題】究竟是什麼？如何做？國中八年級的我們有能力做得到嗎？……好多的疑問不斷盤旋在腦海中。

萬事起頭難

老師每周帶著小組進行觀察，從日常物品到社會議題，去思考專題的切入點。但是設定問題意識的步驟中，我們就已經迷失了方向。原始想要討論學校的性別平等廁所，卻發現很多專業知識超出小組的可理解範疇，沒辦法聚焦的爭論讓人心急。後來在時間考量下，重新啟動【校園貨櫃屋】的議題。

主題確認過後又出現了一個疑問，「報告」究竟要如何完成？應該有那些相關內容？第一次接觸專題探究，途中也常經歷過挫折，總覺得自己無法成功，像是組內想法不一、組員時間上不願意配合，過程中經歷了訪談、參訪、實作以及討論，將每一次的行動記錄下來，跟著老師的腳步一步一步完成，看到貨櫃屋的模型逐步成形是我在專題課程當中得到的最大成就。

學習中發現自己的成長

在貨櫃屋的專題發想過程中，產生了很多的不確定，身為組長的我帶著組員在網路上蒐尋資料與大量閱讀，對於概念呈現也嘗試許多不同方式，在老師的專業幫助下經歷不斷試驗後才完成。最後目標雖然與現實還有差距，但和其他組員們一起探討完成的歷程是很難得的經驗，讓我終於了解如何成為一位好的領導者。

經過一整年的專題課程，越來越有興趣，我願意花自己課餘的時間去探討，從迷茫到清明，學會追尋自己想要的目標，了解自己原來對建築有興趣，也學習如何讓團隊越來越進步，以及如何當領導者。儘管途中我曾以為自己做不到而想放棄，但慶幸當初沒有放棄，才能和組員一同完成我們的專題研究。走過這一回，感受到學習真的非常美好。



參觀貨櫃屋工廠，第一次的新鮮感



將創意轉化為實體的應用學習，勇敢發表分享歷程

自主學習新知：以成功創造成功

新北市 NTSRL 行動工作圈共同主持人
彰化師範大學科學教育研究所助理教授 鄭章華

最近我在入校陪伴時，和社群老師討論引導學生數學自主學習的做法。過程中，有位老師提出低成就學生的學習動機低落，要如何幫助他們？我建議從提升「自我效能」做起。自我效能是學習者對於自身能力的主觀評估，Bandura 曾對此提出建議，其中一項是帶給學生成功的經驗。由於自我效能是自主學習的核心，涉及內在動機並對學習成就有高影響力。因此本次的自主學習新知，我分享為學生創造成功經驗的策略，以提昇自我效能與學習動機。

成功可成為學校中強大的激勵力量，主要來自教師優秀的教學。然而，僅有優秀的教學還不夠，因為成功具有主觀性。學生對於成功的看法深受許多因素的影響，這些因素因人而異。不同學生在課堂參與同樣的學習活動，卻可能產生不同的感受。為了讓學生有成功的學習感受，他們需要準確地認識兩件事：

- 一、課堂上的成功是什麼樣子？
- 二、哪些因素導致學習成功或失敗？

現在簡要說明如下：

一、對成功的認知

教師可能上了一堂自己認為非常有效的課：我的學生在概念理解上有進步、向我提出了許多問題、分享了他們的錯誤、並在遇到困難時互相幫助。然而，從學生的角度來看，當他們認為學習成功意味著在課堂中能正確回答所有問題、不需要他人幫助、並且超越同儕，如果未達標的話，那麼他們很容易就會覺得這是一次失敗的學習經驗。

因此，除了有效教學之外，我們還必須幫助學生理解何謂成功。教師可以做到以下方式：

- (一) 告訴學生成功的樣子，並且舉出具體的例子。
- (二) 向學生強調知識或技能上的改變，甚於追求學習成就。
- (三) 幫助學生理解進步是超越過去的自己，而不是勝過他人。

二、對成功的歸因

學生對成功的感知不僅受到他們對於成功的看法，也受到其對於成功的解釋。只有當學生認為有達到成功學習，並且將成功歸於可控的因素：如自己的努力、能力和方法等，他們的動機才會增加。

當學生認為成功是來自於不可控的因素：如僥倖的考前猜題、老師的好惡或是天資聰穎，他們的動機將停滯不前。因此，教師除了幫助學生認識何謂成功，還必須幫助他們對成功有正確的歸因。我們可以運用以下方式：

- (一) 定期強調努力和學習策略是至關重要的因素。
- (二) 減少不可控因素的影響，儘量使用客觀標準或工具來衡量成功與否。
- (三) 持續提供學生學習改善的證據或回饋，讓他們清楚看見自己的進步。

簡而言之，在自主學習課堂中，教師需要協助學生理解學習成功的樣子，並幫助他們更準確地對成功（和失敗）做歸因，將有助於提昇其自我效能與學習動機。

參考文獻

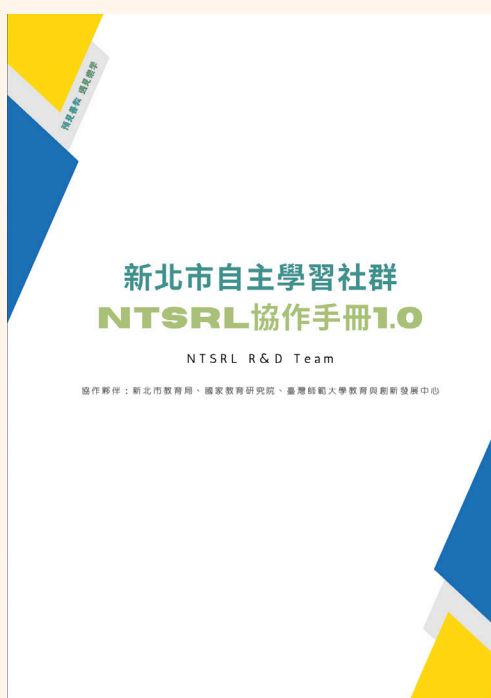
- Boekaerts, M. (2010). The crucial role of motivation and emotion in classroom learning. In D.Hanna, I. David, & F. Benavides (Eds.), *The nature of learning: Using research to inspire practice* (pp. 91-112). OECD.
- Houston, D. M. (2015). Revisiting the relationship between attributional style and academic performance. *Journal of Applied Social Psychology*, 46(3), 192-200. <https://doi.org/10.1111/jasp.12356>



利用晨光閱讀時間，國中部為學弟妹進行為愛朗讀
照片提供 桃子腳國中小

NTSRL 112-1

活動紀實



NTSRL 促進自主學習引導師陪伴會議

時間 | 112 / 08 / 19 (六)

今年八月 NTSRL 計畫主持人、共同主持人、陪伴專家、領頭校長與師長們能夠齊聚一堂相聚於福和國中，一同共備、學習與互動，用一整天的時間 NTSRL 新學期的挑戰精化裝備。並且也透過說明讓引導師知道我們可以帶著後援一同向前。



NTSRL協作手冊1.0





首先由福和陳君武校長打頭陣說明我們齊聚一堂的目的以及向前的步伐，校長說面對時代改變的巨龍，比起金字塔頂端3-5%深度的人才，我們更需要的是廣度跨域連結的人才，因此我們齊聚於此共同先解決需求問題，接著跨步向前走向成長下一哩路。除了談論面對新世代的改變而激發的新思考外野深入的談論自主學習的意義與使命，以及介紹接下來工作重點、說明社群現況與夥伴，並分析輔助策略與應用。

| 112 NTSRL 行動小檔案 |

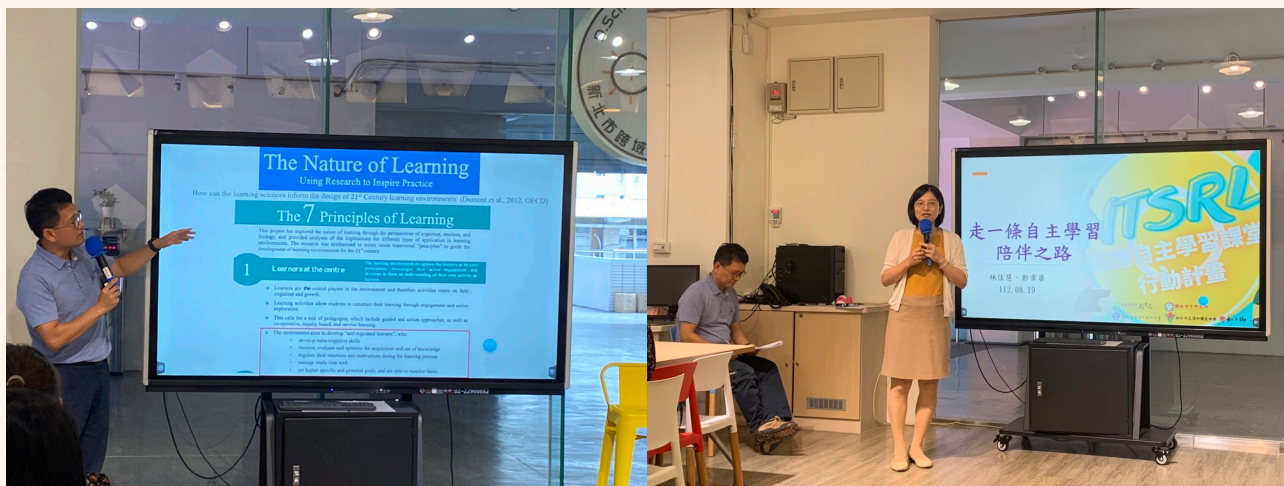
- 15 校 18 社群 | PBL、數位輔助、特定領域、全校佈局模式
- 促進自主學習協作手冊 1.0 | 滾動修正
- 深化自主學習四模式、5 要素 15 原則
- NTSRL 自主學習量表編製（學生問卷版、學生個別問卷回饋、教師功能性策略回饋建議）
- KIST 對話卡 轉化運用策略
- 新北市自主學習季報



“ 請輕輕的踏，因我的夢想就在你的腳下
—— W.B.Yeats ”

詠善教授一開始先導讀愛爾蘭詩人有關教育的詩，帶領陪伴師們思考到底我們應該如何做才能孩子的學習才能透過我們看見更高的視野？這個旅程更重要的是看到更大的世界、找到意義。

從思考關注毫無動機的孩子為何放棄自己的權利開始，關注本質後才有新的可能性。此外也以「自主學習理論」作為前導引領夥伴互相分組討論自主學習的內涵，凝聚夥伴的認知與共識。



而下午場林佳慧與鄭章華教授則帶領引導師們走一條自主學習陪伴之路，兩位教授主要聚焦陪伴專家的角色與任務，並展示與說明不同的自主學習引領思考、策略與理論模組：

- 課程 HEART 模式
- 全面觀照的架構
- 自主學習的意義、位置與行動
- 教學、教師、學生、教材的自主學習課程四向關係
- 5 要素 15 原則連結與應用
- The Learning & Doing gap
- Lesson study
- 師生對話評估工具
- AAAR 對話四循環



隨後也透過三個不同情境的角色演練與示範，模擬陪伴期間可能會產生的對話，讓夥伴們能夠相互觀摩，並且開始重新思考較準未來的行動方式。最後則是說明 NTSRL 研發團隊開發的「國民中學學生學習喜好調查」問卷。



NTSRL 促進自主學習社群學校共識會議

時間 | 112 / 09 / 08 (五)

而開學第一週週末新北市教育局股長、輔導員、NTSRL 計畫共同主持人與 15 校 18 社群學校夥伴撥空一同參與新學年度的共識會議。今年不但有更多很棒的夥伴學校加入我們，同時我們也發展出了屬於新北市促進自主學習課堂的【國民中學學生學習喜好調查量表】。而共識會中我們也談及未來海外共學團的規劃，在這一條微改變的路上我們期盼作為老師的後盾，這段歷程將不是只有學生在成長，身為教師的我們也一樣。NTSRL 課堂風景微改變的耕耘者，WAY TO NEW STOP！此外我們也介紹給個社群媒合的專家助力，讓老師們知道他不孤立無援，而是有更多暖心的幫助。



112 NTSRL
15 校 18 社群團隊簡介

NTSRL 促進自主學習社群學校十月例會暨增能研習

時間 | 112 / 10 / 24 (二)

君武校長帶領社群了解實踐的可行方法，並且引導社群領導者們進行思考，學會思考。另外阿武校長也與學校說明各階段目標，期盼陪伴社群一同向前壯大，知道自己要做什麼，也思考能給予學生什麼。

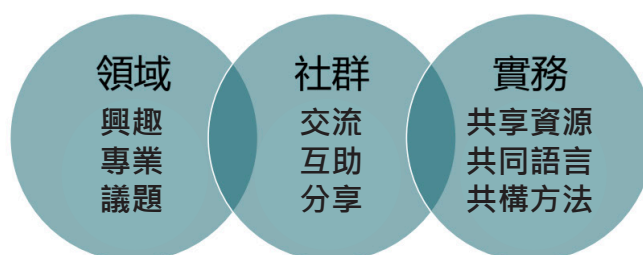


園藝師的隱喻 × 自主生長

參考自：John Whitmore(1937-2017)GROW MODEL。

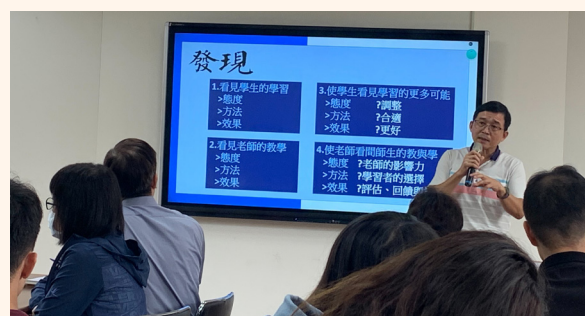
G oal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們想要什麼？ 2. 想像我們已經實現了它：具體圖像？感受？好處？ 3. 想在三個月/一年/三年內實現什麼？ 4. 能用幾個詞來表達你的目標？ 5. 當我們實現它時，將如何知道？ 6. 先拋開現實的結構，在理想世界裡，我們真正想要什麼？ 	<p>引導深入思考人為什麼要學習，探索過去的成功經驗並思考學習的意義。</p> <p>思</p>
R eality	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前情況如何？正在發生什麼？ 2. 這對我們有什麼影響/感覺如何？ 3. 我們正在做些什麼將會實現目標？ 4. 正在做些什麼阻礙了目標？ 	<p>透過社群實務運作，覺察學習挑戰，分析阻礙因素，並思考因應策略。</p> <p>覺</p>
O ptions	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們現在知道什麼以前不知道的？ 2. 我們有哪些選擇？ 3. 我們可以採取哪些步驟？ 4. 可以在哪裡找到資源？ 5. 想像我們已經實現目標；回顧一下旅程，我們是如何達標。 	<p>運用多元學習策略與學習資源，自主規劃學習計畫與改善行動。</p> <p>行 盼</p>
W ill	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復盤。 2. 不斷更新。 	<p>透過持續的自我監控和自我反思，以及合作調整、社會共同調整，促進預見善教、遇見樂學的願景。</p>

社群發展各階段要項



潛在階段	建立階段 (G、R)	活躍階段 (O)	轉型階段 (W)
了解成員興趣	自我認同與發展夥伴關係	內外部資源管理與應用	監測進展與校準
拉大家聚再一起	設立目標	內部與外部持續對話	年度報告與公開校園
提供教師學習機會	小組協作共備與建立節奏	建構共同工具	應用發表
真實解決問題經驗	課務規劃、法令經費與學習環境	系統培力與交流	競賽交流
	發展共同語言與互動協定		

淑君校長則是帶領領導人們共學，除了讓領導人們更了解 NTSRL 自主學習 515 原則意涵與應用外，也帶領師長們一起與時俱進，以 AI 時代為例更新最新文獻新知與轉化應用。自主學習的旅程不是只有學生在學，一同走在這條路上的老師與專家們也不會忘記向前！



除了了解實踐的可行辦法與教育新知外，文慶校長也帶領領導人們進一步深入探究課堂微改變。文慶校長說“師長們請謹記於心，老師身體和語言的溫度是堅定孩子信念和信心的重要法寶！”

在這個微改變的路途當中請懷著四個錦囊：發現與看見、設計與解決現狀問題、實踐與共學、反思與紀錄，我們一起走向幸福！



自主學習：如何學的更好更快樂



採訪者 季潔博士
國家教育研究院研究員 洪詠善
文字整理 王采婕

當我們成為園藝師走上自主學習陪伴之路

身而為人雖然可以能會因為事情很多而感到疲勞，但我們卻也因為「忙的有意義」而忘記累的感覺，或許頂著國中會考壓力，老師們可能會覺得推動課堂改變很困難，但自主學習是台灣學子至關重要的學習方向之一！很感動在這一兩年間能夠看見越來越多國中老師願意踏出改變的第一步，而隨著系統動力與支持系統越來越完善，我們相信老師們會更有向前的動能，老師們的背後不是懸崖而是堅硬的支持系統，因為有支持系統即使我們改變的引導很困難，但是我們卻願意投入，期盼培養出有夢想、有積極性並且對自己有探尋了解的學生。

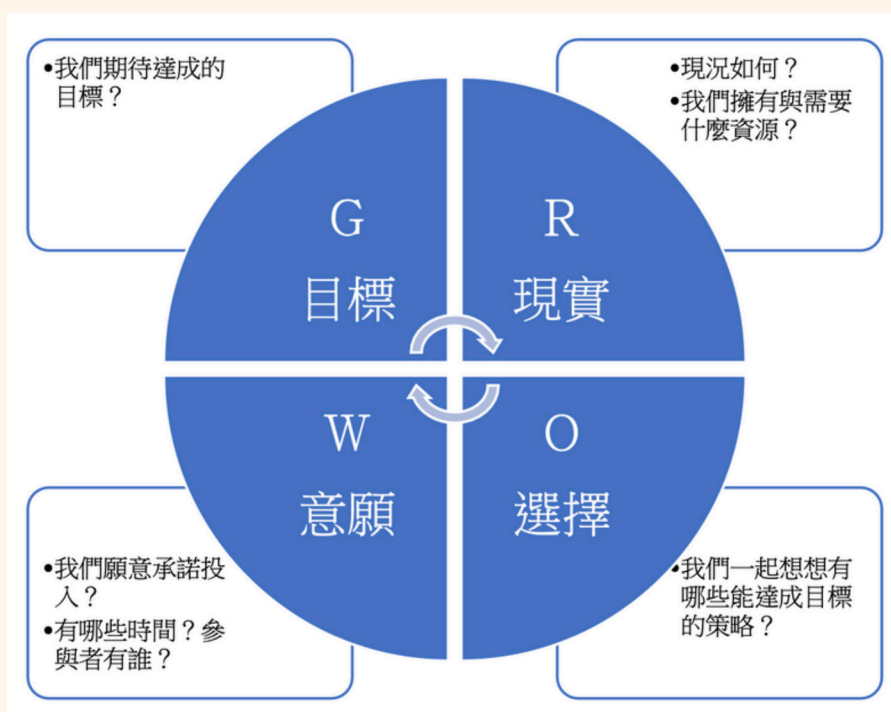
教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火

或許你可能會有疑問「自主學習」真的能讓學生學的更好更快樂嗎？我想這個答案是充滿可能性的！教育的歷程中很重要是「保留」一些彈性讓學生也能夠參與規劃，學生能夠有機會思考自己「想學」什麼與「需要學」什麼，透過這些經驗學生可以慢慢理解所謂「學習」不只是課本中的知識而已，也是可以有自主規劃性的、是有趣可以探尋的。而學習路途上向前的不是只有學生，也包含老師與家長，其中更重要的是整群人不斷的共學，在艱難的道路上找尋方法，又或是利用自主學習的策略來共同面對痛點與缺口。在這個多變的社會裡學生在改變、課程內容在改變而老師的角色當然也是多變的。老師不再只是知識傳遞者而應該成為引導者、學習設計者、與資源協調者，帶領學生一起踏上探究獨立思考與培養解決問題能力的成長旅途。在過去的觀察中我們看到許多學生都自帶光芒只是有沒有被發現，而我們就是點燃改變的那把火的人，引導學生讓他們的光芒被看見。

因為有夥伴，從此我們不再孤單前行！

自主學習確實很有挑戰！這個危機感不是只有家長與學生感受到，老師也相同。教育的變革一定是先有一個理念理想，一群人嘗試去做，在做的過程中摸索找到模式。透過 NTSRL 的歷程與推廣，我們希望能夠帶領老師們了解自主學習到底「是什麼？」以及「怎麼做？」並且「認同」自主學習，讓我們從微改變開始，自主學習可以從課程中教導「策略」像是時間管理與學習策略中擴散行動的。

在這個為改變的旅途當中我們有來自不同背景的先鋒者像是師大研發團隊、國教院研究員以及愛思課團隊的老師等。這些入校協作夥伴都將懷著共識進入校園，引導社群形成 Grow 探究圈來刺激校內外互動對話，而老師們可以利用【NTSRL 自主學習 515 原則】作為輔助工具。



預見未來課堂風景，乘風飛翔

擴大互動系統 | 很欣慰能看到自主學習越來越受到國中小端的重視。不久的未來期盼能夠擴大行動促成跨縣市教師社群互動，透過彼此分享課堂微改變樣貌、教學與數位創新應用等來幫助學生找到方向，並建立良好的夥伴關係，同時籌辦交流論壇。

轉化接軌國際 | NTSRL 明年度預計前往北歐與不同文化系統進行交流，雖然依著不同文化背景制度可能不太一樣但在教學上的創新挑戰實務是可以相互交流學習的。我們也期盼透過國際經驗中讓老師知道他們不孤單，各國的教育夥伴們都在為學生而戰，課堂改變不是窒礙難行。

幫助學生做學習的主人



採訪者 季潔博士
 新北市立柑園國民中學校長 黃淑君
 文字整理 王采婕

淺談自主學習

自主學習對於高中端而言並不陌生，新課綱中要求每一位學生高中三年要完成十八堂自主學習的訓練，而這些學生分別都有屬於自己的自主學習歷程，但對於國中端而言自主學習是挑戰與陌生的。在我看來想要踏上自主學習歷程之旅，那要先啟發學生的興趣，當有興趣時人自然的就會想要嘗試探索，而慢慢的學生就會朝向「做自己學習主人」的方向前行。

柑園自主學習樣貌

在加入 NTSRL 之前柑園國中自主學習已行之有年，從「柑園人」三年一貫校本課程讓學生先自訂學習主題並進行資料蒐集隨後全校發表到引進學習支持載具的三個自主學習方案。這些方案包括：

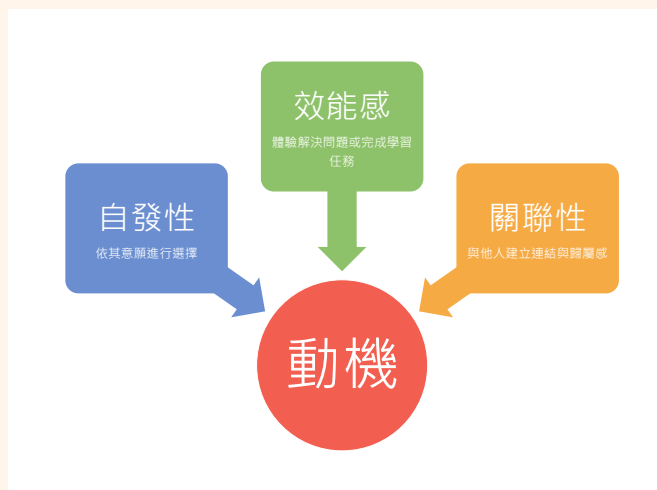
- 與教育部合作 THSD 生生有平板：促進學生學習輔助。
- 引進翰林雲端學院 TEAMS 線上派卷系統：讓學生能透過數位科技來輔助學習，複習錯題，並在課後做更多的自主學習。
- 與臺大葉丙成教授 PaGamO 未來素養學堂合作：透過遊戲攻佔領土來慢慢培養建立學生閱讀素養。

柑園的自主學習走得很久，老師們也都有很好的自主學習起點以及動能。而加入 NTSRL 之後我們正在嘗試將「教學研究會」轉型成以教師研究發展為主體功能的「跨領域教師社群」，期盼透過專家指導陪伴、老師們教學交流回饋與知識擴散為柑中的每一份子累積的堅定的自主學能量，一起走向擁有幸福感、自信與 Well being 的未來。

如果可以，我想看見每一個柑中孩子帶著眼裡的星星走向未來

今年六月當我接到君武校長邀請柑園加入新北自主學習團隊時我感到很感動也很珍惜，同時也期待因為我們的加入能幫助學生看見學習的幸福感，我期盼看到學生在課堂上發亮的眼睛。

在教學十餘年載，我開始思考學校課程價值所在，我想這份價值在於學生能夠透過學習獲得成就感並建立自信與幸福感。自主學習就像五十年前自我決定理論 SDT，非常強調學生有權利「選擇自己想要學什麼」，而在歸屬感、自主性與勝任感三個條件便可能觸發學生更大的動機，而自主學習即是創造滿足三個要件的重要來源。而這便是我們正在努力的方向，我們都將在為了解決問題不斷去學習與摸索的過程中，慢慢的長出能力而蛻變。



提升學習動機的三要素

因為有夥伴，我相信我們能走的更遠

加入對的團隊很重要，特別在今年一月全市校長會議增能分享中看見 NTSRL 團隊過往所做之分享與學生的改變，我看到了這麼多學校一起在做自主學習，這樣校際的合作力量強大，也成為一種教育的趨勢。這一次希望就藉由這份力量的加注在柑園學生原有好的自主性基底下，透過與 NTSRL 的互動與專家陪伴帶領柑中數位學習能進入下一個層次。

自主學習不在於教了與學了多少知識，而是要讓孩子了解「如何學習」，以及如何思考「思考的方法」，特別是現在生成式 AI 出現了之後孩子他要學的是如何篩選以及透過獲得資源進一步去探索學習。老師們也不再要求學生一定要有唯一正確的答案，而是要去理解學生思考的歷程，這是自主學習希望未來能帶起學生的能力與培養，透過這個歷程我們期盼不只學生改變，也能夠帶領老師們了解如何思考「引導孩子思考的工具」。

NTSRL 社群未來增能規劃

強化自主學習相關理論實務 | 除了社群運作實踐分享外，預計也帶入自主學習相關理論實務，像是社會情緒學習以及洪詠善、林佳慧教授自主學習教學實踐分享，來更好的幫助師長們一起自主學習。

走向國際，轉化吸收 | 在查詢相關文獻與新知時看見愛沙尼亞的教育公平信念與科技輔助學習策略，以及瑞典 2011LGR11 課綱和他們的老師在教學與評量當中透過哪些策略協助學生進行自主學習的體系是相當完善的。目前預計於明年將帶領 NTSRL 的團隊一起去取經。看看是否能夠轉化成屬於我們的力量，讓這個歷程更完善。



教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。
若我有天上的錦緞，織著或金黃或銀白的光線，
摻雜湛藍、灰暗、漆黑的綢緞，象徵日夜與朝暮；我會將其鋪在你腳下
可是我一貧如洗；只有夢想相伴，於是我把夢想鋪在你腳下，
請輕輕的踏，因我的夢想就在你的腳下。

— 愛爾蘭詩人葉慈 (W.B.Yeats)
(1865~1939)

NTSRL 新北市自主學習季報

創刊號 2023 年 11 月 25 日

發行人 張明文

發行單位 新北市教育局

總主編 吳佳珊

創刊號主編 洪詠善（國家教育研究院研究員）

編輯群 NTSRL 國民中學促進自主學習行動工作圈

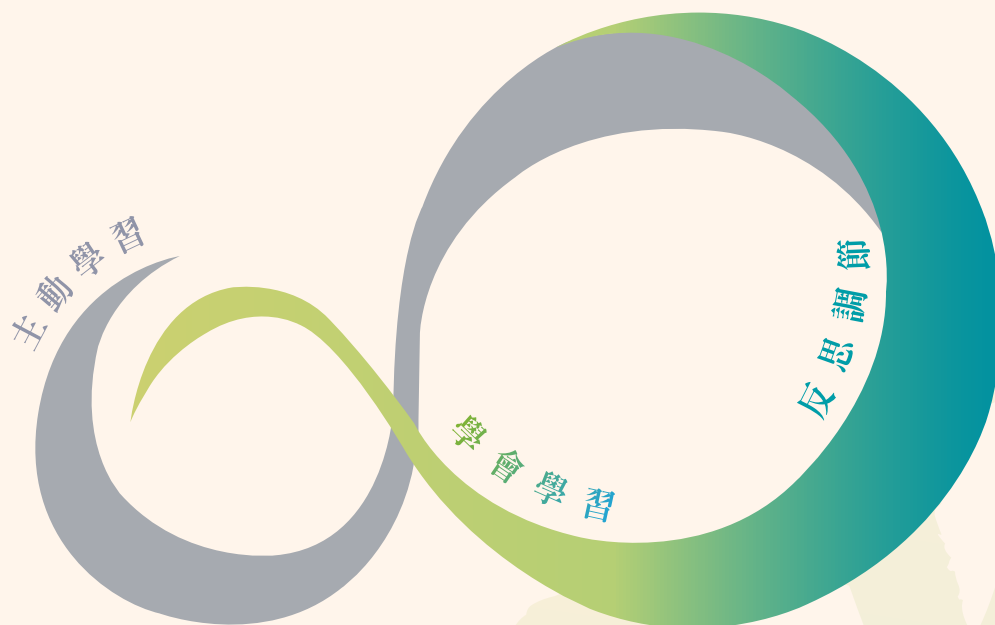
美編設計 美頡設計印刷有限公司

聯絡地址 23450 新北市永和區永利路 71 號（新北市福和國中）

E-mail ntsrlgroup@gmail.com

NTSRL 網址 <https://bit.ly/NTSRL> 促進自主學習課堂





新北市政府
Education Department,
New Taipei City Government

教育局